

责任编辑：朱 赫
封面设计：

教师教育系列推荐教材

教育学
心理学
课程论
教学论
课程与教学论
发展心理学
教育心理学
学校心理学
社会心理学
认知心理学
生理心理学
实验心理学
心理史学
心理测量学
心理统计学
中国教育史

中外教育史
外国教育史
教育哲学
教育管理学
教育评价
比较教育
教育科学研究方法
新编普通话教程
教师专业发展
教师职业口语
现代教育技术
儿童文学教程
沟通与写作
班主任工作
三笔字教程

中航出版传媒有限责任公司
CHINA AVIATION PUBLISHING & MEDIA CO., LTD.
www.aviationnow.com.cn



定价：58.00元

教师教育系列丛书

中外教育史

主编◎陈 锋

航空工业出版社

教师教育系列丛书
“互联网+”新形态一体化教材

中外教育史

ZHONGWAI JIAOYUSHI

主编◎陈 锋

扫一扫
学习资源库



- ◆ 微课视频
- ◆ 教学计划
- ◆ 教学课件

航空工业出版社

教师教育系列丛书
“互联网+”新形态一体化教材

中外教育史

ZHONGWAI JIAOYUSHI

主编◎陈 锋

扫一扫
学习资源库



- ◆ 微课视频
- ◆ 教学计划
- ◆ 教学课件

航空工业出版社
北京

内 容 提 要

《中外教育史》分两个部分，其中第一部分为中国教育史，第二部分为外国教育史。主要围绕两条基本线索来编排：一方面，以纵向历史发展为基本线索，从便于教与学的角度，对相关主题进行整合；另一方面，以体制与思想变迁的要点为基本线索，突出重要的制度、流派与人物，详略精当。作为教材，本书秉持公正性和公认性原则，主要阐述有历史定评的教育活动、教育家及其思想，也坚持工具性原则，为广大高等师范院校和综合院校的教育类本科生提供重要的参考，便于考研、考编和考教师资格证，突出实用性和现实性。因此，本书基本参照教师资格考试大纲、研究生考试大纲编写，尽可能囊括涉考知识点，并提供了丰富的试题资源。

图书在版编目（CIP）数据

中外教育史 / 陈锋主编. — 北京：航空工业出版社，2022.2（2025.1 重印）
ISBN 978-7-5165-2909-6
I. ①中… II. ①陈… III. ①教育史—世界 IV. ①G519
中国版本图书馆 CIP 数据核字（2022）第 020928 号

中外教育史 Zhongwai Jiaoyushi

航空工业出版社出版发行

（北京市朝阳区京顺路 5 号曙光大厦 C 座四层 100028）

发行部电话：010-85672666	010-85672683	读者服务热线：010-85672635
中煤（北京）印务有限公司		全国各地新华书店经售
2022 年 2 月第 1 版		2025 年 1 月第 4 次印刷
开本：787×1092 1/16		字数：500 千字
印张：21		定价：58.00 元

Preface

前言

在教育史界，中国教育史与外国教育史历来是分开论述，合二而一，展现多元化的、多民族、多地区全球教育史观的工作罕见。本书在这方面做了尝试，力图整合中西，融会近代以来古今之争、中学西学之争的基本议题，比较精干地展开和体现近年来国际教育史学界关于全球教育史观的重要主题。

本书分为两部分，第一部分为中国教育史，第二部分为外国教育史。主要围绕两条基本线索来编排：一方面，以纵向历史发展为基础线索，从便于教与学的角度对相关主题进行了整合；另一方面，以体制与思想变迁的要点为基础线索，突出重要的制度、流派与人物，详略精当。作为教材，本书秉持公正性和公认性原则，主要阐述有历史定评的教育活动、教育家及其思想，也坚持工具性原则，为广大高等师范院校和综合院校的教育类本科生提供重要的参考，便于考研、考编和考教师资格证，突出实用性和现实性。因此，本书基本参照教师资格考试大纲、研究生考试大纲编写，尽可能囊括所有涉考知识点，并提供了丰富的试题资源。

本书由华东师范大学教育学系陈锋担任主编，各部分撰写分工如下。

第一部分 中国教育史：陈锋、郭玉琪；

第二部分 外国教育史：陈锋、李翊溪。

全书由陈锋统稿，并做了修订。欢迎广大读者在使用过程中提出宝贵意见。

此外，本书作者还为广大一线教师提供了服务于本书的教学资源库，有需要者可致电 13810412048 或发邮件至 2393867076@qq.com。

编 者

2022 年 3 月 14 日

Contents

目录

第一部分 中国教育史

第一章	先秦时期的教育	003
第一节	夏商周时期的教育	005
一、	学校萌芽的传说	005
二、	学校教育的形成	006
三、	西周的教育制度	007
四、	“六艺”教育	009
第二节	春秋战国时期的教育	010
一、	私学的兴起与发展	010
二、	儒家的教育思想	012
三、	墨家的教育思想	020
四、	道家的教育思想	022
五、	法家的教育思想	024
六、	战国后期的教育论著	025
	能力提升训练	027
第二章	秦至隋唐的教育	031
第一节	秦汉时期的教育	033
一、	秦汉的文教政策	034
二、	汉代的学校教育	035
三、	董仲舒的教育思想	036
四、	王充的教育思想	039

第二节 魏晋南北朝时期的教育 041

- 一、魏晋南北朝的官学教育 041
- 二、颜之推的教育思想 043

第三节 隋唐时期的教育 045

- 一、教育体系的完备 046
- 二、科举制度的建立 048
- 三、韩愈的教育思想 049

能力提升训练 051

第三章 >> 宋元至明清的教育 057

第一节 宋元时期的教育 059

- 一、文教政策和学校教育 059
- 二、科举制度的演变 061
- 三、宋朝的官学改革 062
- 四、书院的产生与发展 063
- 五、蒙学教育的发展 069
- 六、朱熹的教育思想 072

第二节 明清时期的教育 075

- 一、明清时期的文教政策 075
- 二、明清时期的书院 078
- 三、王守仁的教育思想 080
- 四、颜元的教育思想 083

能力提升训练 086

第四章 >> 晚清至现代的教育 091

第一节 晚清时期的教育 093

- 一、洋务运动时期的教育 093

二、维新运动时期的教育	099
三、清末新政时期的教育改革	102
四、张之洞的教育思想	107
五、康有为的教育思想	109
六、梁启超的教育思想	110
七、严复的教育思想	112
第二节 民国时期的教育	113
一、教育宗旨与教育制度的变迁	114
二、教育思潮和教育运动	120
三、学校教学改革与实验	123
四、蔡元培的教育思想	124
五、杨贤江的教育思想	127
六、其他重要教育家的教育活动与理论	129
第三节 中国共产党领导下的革命根据地教育	140
一、新民主主义教育方针的形成	140
二、革命根据地的干部教育	142
能力提升训练	145

第二部分 外国教育史

第一章 >> 古典时代的教育	153
第一节 古代东方的教育	155
一、古巴比伦的教育	155
二、古埃及的教育	156
三、古印度的教育	158

第二节 古希腊的教育	162
一、雅典的教育	162
二、斯巴达的教育	168
第三节 古罗马的教育	169
一、古罗马共和时期的教育	169
二、古罗马帝国时期的教育	173
能力提升训练	177

第二章 >> 中世纪时期的教育 183

第一节 基督教教育	185
一、基督教的教育形式和机构	185
二、基督教的教育思想	187
第二节 封建主贵族的世俗教育和城市学校的发展	188
一、封建主贵族的世俗教育	188
二、城市学校与行会教育	192
第三节 中世纪大学	194
一、历史背景	194
二、中世纪大学概况	196
三、中世纪大学的历史地位	201
第四节 拜占庭教育和阿拉伯教育	202
一、拜占庭教育	202
二、阿拉伯教育	204
能力提升训练	207

第三章	西方近代的教育	213
第一节	文艺复兴与宗教改革时期的教育	215
一、	人文主义教育	215
二、	新教教育	218
三、	天主教教育	220
第二节	17—18 世纪欧洲主要国家和北美的教育	222
一、	17—18 世纪英国的教育	222
二、	17—18 世纪法国的教育	224
三、	17—18 世纪德国的教育	226
四、	17—18 世纪美国的教育	228
五、	17—18 世纪俄国的教育	230
第三节	19 世纪欧美主要国家和日本的教育	231
一、	19 世纪英国的教育	231
二、	19 世纪法国的教育	235
三、	19 世纪德国的教育	238
四、	19 世纪美国的教育	240
五、	19 世纪日本的教育	242
六、	19 世纪俄国的教育	245
第四节	17—19 世纪教育家的教育思想	247
一、	夸美纽斯的教育思想	247
二、	卢梭的教育思想	251
三、	裴斯泰洛齐的教育思想	254
四、	赫尔巴特的教育思想	257
五、	福禄贝尔的教育思想	261
	能力提升训练	264

第四章	西方现当代的教育	271
第一节	19 世纪末 20 世纪初欧美教育思潮和教育实验	273
一、	新教育运动	273
二、	进步教育运动	274
第二节	蒙台梭利和杜威的教育思想	278
一、	蒙台梭利的教育思想	278
二、	杜威的教育思想	280
第三节	20 世纪欧美主要国家、日本及苏联的教育	285
一、	20 世纪英国的教育	285
二、	20 世纪法国的教育	290
三、	20 世纪德国的教育	293
四、	20 世纪美国的教育	297
五、	20 世纪日本的教育	302
六、	20 世纪苏联的教育	305
第四节	现代欧美教育思潮	312
一、	改造主义教育	312
二、	要素主义教育	313
三、	永恒主义教育	314
四、	其他教育思潮	315
	能力提升训练	318
	参考文献	323

第一
部分

中国教育史

先秦时期的教育

■ 关键词

学校萌芽；学在官府；六艺；私学；百家争鸣；儒家教育思想；《学记》

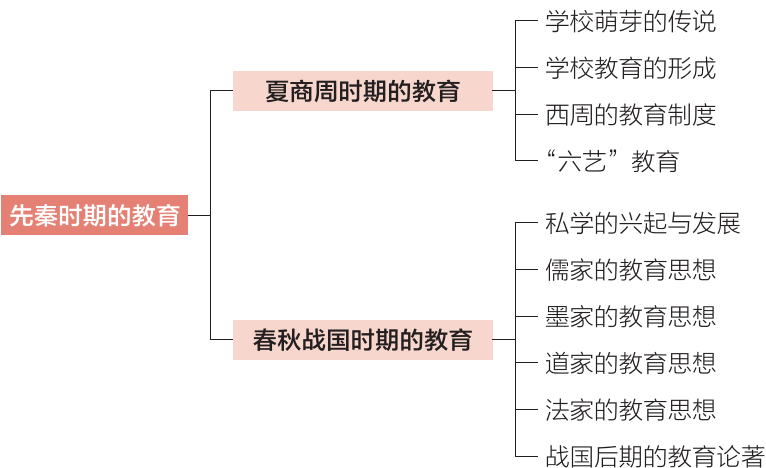
■ 学习目标

1. 了解学校教育的起源。
2. 明确西周的教育制度。
3. 掌握私人讲学的兴起原因与诸子百家私学的发展。
4. 了解稷下学宫的办学特点。
5. 理解儒、墨、道、法学派的主要教育思想。
6. 掌握《学记》《中庸》《大学》的思想，以《学记》为重点。

■ 内容提要

伴随着人类的出现，教育作为一种人类从事生产劳动与社会交流的需要而产生，教育可以看作人类社会所特有的一种现象。中国教育文化历史源远流长，从旧石器时代到公元前 221 年，经历了从蒙昧时代到进入文明期的夏、商、西周以及春秋、战国等历史阶段。在进入文明期长达 1800 多年的历史长河中，教育领域取得了显著的成就，主要体现在两个方面：首先是从夏、商时期学校教育的萌芽到西周时期基本建立官学制度，标志着我国古代学校教育制度的基本形成；其次是在春秋战国时期官学衰落、学术下移、士阶层崛起，导致私学兴起，百家争鸣，开创了中国教育史的新纪元。

■ 思维导图



教学导入

夏商周时期是古代政治发展的典范与楷模，在我国古代历史的发展过程中占有十分重要的地位。一是夏商周时期的历史持续时间比较长，总共有 1200 多年；二是夏商周时期的历史是探寻中国文化源头的重要阶段，中国文化精神的确定是基于夏商周三代的；三是夏商周时期的历史都能以王朝为单位分别叙述。不过从有无文字记录角度看，可以以盘庚迁殷为界划分为前后两个时期，前期历史的叙述主要是依靠考古资料以及后世的追记与传说，后期因为有甲骨文以及铜器铭文的大量发现，从而已经进入有确切文字记载可考的历史时期。

老师：我国历史上第一个王朝是夏。夏禹死后，其子启即位。这就改变了自原始社会末期以来民主推选首领的禅让制，王位世袭制确立。王朝开始在一家一姓中传承，“天下为公”变成“天下为家”。那商朝王位继承的情况怎么样呢？

学生：有两种情况。其一是兄终弟及，如盘庚和他的弟弟；其二是父死子继，如纣王就继承了他父亲的王位。

老师：回答得不错。我们可以看出，在商朝时王位世袭还没有确定的规则。这种情况在西周有了变化，西周时嫡长子继承制正式确立，这点我们在后面将要学到。王位世袭制解决了最高统治者的继承问题，以王位世袭显示了权力的不可转移，使得“国”和“家”很好地结合在一起，有利于统治阶级内部的稳定和团结，在中国一直沿用到清朝灭亡。

老师：夏商除了建立起王位世袭制，还有一套从中央到地方的行政管理制度。以商朝为例，中央有相、卿士等，地方有侯、伯。总之，夏商的早期政治制度

对以后西周的宗法制和分封制都有直接影响。

思考

中国历史上第一个王朝——夏朝的建立标志着我国进入了奴隶社会，而学校教育形成于奴隶制社会早期。请简单介绍一下奴隶制社会早期的学校教育。

第一节 夏商周时期的教育

马克思主义理论家杨贤江曾说：“自有人生，便有教育。”几百万年前，在中国的土地上，远古的人类就已经开始生产劳动、繁衍生息，就产生了教育活动。伴随着生产力的不断提高，社会的不断发展，私有制开始形成，出现了阶级分化，社会结构发生了变化，从原始的氏族公社转变为奴隶社会。夏朝的建立标志着我国进入了奴隶社会时期。

在奴隶社会中，奴隶主阶级占据统治地位，拥有社会生产资料，不需要参与生产劳动。为了使奴隶主阶级成为强有力的统治者，奴隶主需要对本阶级中的人进行专门、特殊的培养与教育。于是在体力与脑力分离和社会阶级分化的前提下，教育出现了分化：一方面，奴隶主阶级摆脱体力劳动，成为学校教育的垄断者；另一方面，被统治阶级只能进行生产劳动并接受奴隶主的统治与社会教化。教育开始成为一种专门、独立的社会活动，学校教育就是其主要的显现形式。教育的形成是历史发展的必然结果，同时也是社会发展的一大进步。

一、学校萌芽的传说

（一）成均

很多古籍中都有对成均的记载。《周礼·春官宗伯》：“大司乐掌成均之法，以治建国之学政，而合国之子弟焉。”东汉末年儒家学者郑玄曾引用董仲舒的话说：“五帝名大学曰成均。”他还解释说：“均，调也。乐师主调其音。”由此可以看出，成均是乐师作乐的地方。在五帝时代，舞蹈与音乐是部落举办宗教仪式和大型集会所不可或缺的内容。虽然没有具体的史料去证实从事文艺活动的都是一些什么人，但是据学者推测，极有可能是部落当中的上层阶级。因为这部分人有条件摆脱生产劳动的束缚而进行系统化的学习。所以从成均的教育内容以及受教者状况的分析可以看出，它已具有专门化的趋向，是我国古代学校的萌芽。

（二）庠

《礼记·明堂位》：“米廩，有虞氏之庠也。”因其藏过养人之物，则发展成为“善养人”

之所。庠所养为何人呢?《说文》指出,庠“从广羊声”,即食羊者所居之处。在原始社会,通常只有氏族长老才有资格享用羊,故庠被称为氏族敬老、养老的地方。孟子曰:“庠者,养也。”又因为在原始社会,教育新生一代的任务通常由老人承担,庠后来便演变成为教育的场所。“敬老”“孝”的教育也就成为虞庠的重要内容。从庠的教育内容及施教人员的设置来看,庠学已有专门化的趋向,是我国学校教育的萌芽。

二、学校教育的形成

(一) 夏朝的学校教育

1. 序

关于夏朝学校的设置,古籍中有些记载。《礼记·明堂位》:“序,夏后氏之序也。”《礼记·王制》:“夏后氏养国老于东序,养庶老于西序。”《古今图书集成·学校部》:“夏后氏设东序为大学,西序为小学。”这些古籍都提到夏朝有“序”这种学校。关于它的教育内容,古人已加以探索。《孟子·滕文公上》:“序者,射也。”“序”起初是教“射”的场所,后来发展成为奴隶主贵族进行公共活动的场所,同时也是奴隶主贵族教育子弟的场所。所以夏朝王都所在地都有“序”这种学校,但教育只是“序”的一个职能。

2. 校

《孟子·滕文公上》:“夏曰校,校者,教也。”《说文》:“校,木囚也,从木,交声。”“校”原义为木囚、围栏,即为养马驯马的地方,后来被作为习武的场所。“校”是乡学,汉代的经学家已做此解释。朱熹注《孟子》也指出,“校”为乡学。

夏朝的序、校具有一定的教育意义,尽管它们不同于后来的专门教育机构,只是一种政教合一的场所,但后来的专门学校由此孕育。序、校的形成标志着我国古代文明时代的到来。

(二) 商朝的学校教育

1. 大学、小学、瞽宗

古籍对于商朝的学校有很多记载。《礼记·王制》:“殷人养国老于右学,养庶老于左学。”郑玄注:“右学,大学,在西郊;左学,小学,在国中王宫之东。”《礼记·明堂位》:“殷人设右学为大学,左学为小学,而作乐于瞽宗。”这些记载提到商朝的学校有大学、小学、瞽宗。根据对甲骨卜辞的研究,可以证实这些古籍对于商朝学校的记载是可信的。右学和瞽宗都是属于大学性质的,是同一机构的不同名称。从大学、小学的区别来看,说明商朝已经根据人身心发展的不同阶段对受教育者提出了不同的要求。商朝教育的这些特征为西周教育制度的完善与学校教育系统的建立做出了不可磨灭的贡献。

2. 庠、序

《孟子·滕文公上》：“夏曰校，殷曰序，周曰庠，学则三代共之，皆所以明人伦也。”朱熹注：“庠以养老为义，校以教民为义，序以习射为义，皆乡学也。”“庠”是对虞舜时期教养机构名称的承袭，利用养老等一系列活动来对社会青年进行思想道德教育；“序”是对夏时期教养机构名称的承袭，以习射为主，保留了军事体育训练的内容。因为商朝统治者是以武力得天下和治天下的，奴隶主贵族是很重视军事的。殷商时期，“序”已不是单纯习射的场所，为了巩固统治，也强调思想品德修养，礼乐教育也成为其基本内容。

真题训练

(2007 上·小学·单项选择题) 学校教育产生于()。

- A. 原始社会末期 B. 奴隶社会早期 C. 奴隶社会中期 D. 封建社会早期

【答案】B

三、西周的教育制度

西周标志着我国进入奴隶社会的全盛时期，政治文化空前繁荣。西周是建立在分封制、宗法制等基础之上的国家，所谓“普天之下，莫非王土，率土之滨，莫非王臣”，描写的就是这种状况。在夏、商两代教育发展的基础之上，西周时期建立了比较完善的官学系统。在这一历史阶段，教育的发展有了“质”的变化，以满足奴隶主需求的制度化教育替代了原始社会的自然化教育。

(一) 学在官府

“学在官府”是西周时期教育的突出特点，这里的“学”是指与学术有关的书籍、典籍等。西周教育制度的主要特点有“学术官守”“官师合一”“政教合一”。

第一，学术官守。在西周时期，教育事业是被国家所垄断的，一切书籍都掌握在官府手里，所以形成了“惟官有书，惟官有器”的现象，官府成为传播知识的唯一途径，所以西周时期的学校教育具有高度垄断性。

第二，官师合一。当时的书籍、典籍都是由相关的官吏保管，这些官吏同时又是负责教育贵族子弟的教师，所以官吏既是教育管理者，又是教师，其中官职是教师的前提条件。

第三，政教合一。国家掌握着所有的书本、典籍，学校也直接安排在官府之中，教育与政治紧密结合，教育就是为国家培养其所需要的特定人才。

(二) 西周的官学系统

西周学校已有较完备的制度，大体可分为两类：一类是国学，一类是乡学。这两者在一定程度上相当于后世的中央官学和地方官学。国学是指设在王城或诸侯都城的学校，按学生

的年龄和知识水平又可以分为小学和大学。乡学是指设在王都郊外或者是地方的学校，可以分为庠、序、校、塾等种类。具体内容如图 1-1 所示。

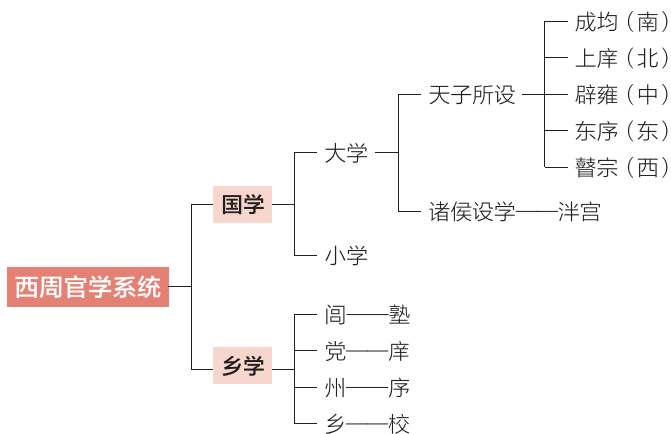


图 1-1 西周官学系统

1. 国学

国学专为统治阶级的上层贵族子弟开设。

1) 大学

大学如果是设在王城，则被称为“天子所设”，按照其方位的划分有五种，除了位置居中的“辟雍”（又称“太学”）以外，还有东南西北四学。这些学校教授的内容有所不同：辟雍为习射练武、举行盛典之所，天子每年都会在辟雍举行大籍；成均为学乐之所；上庠为学书之所；东序为习舞之所；瞽宗为演礼之所。其中，又以辟雍最为尊贵，学校之间有明显的等级之分。

大学如果是设在诸侯都城，可以称之为“泮宫”，相比于天子所设的大学，“泮宫”规模较小，仅有一学，隶属于国家最高学府，同时也是按时举行祭祀、庆功等多种礼乐活动的场所。诸侯所设大学与天子所设大学的这种差别是西周等级制度在教育上的具体反映。

2) 小学

国学中的小学设在“公宫南之左”。《礼记·王制》孔颖达正义引《尚书大传》：“王子，公卿，大夫，元士之嫡子，十三入小学。”又说：“余子十五入小学。”以上记载也透露出在入学年龄上存在等级性，王子入学要早于其他贵族子弟。小学的主要教育内容是书数、射御、礼仪等，主要掌握当时社会中贵族的道德行为准则和进行社会生活技能的基本训练。

2. 乡学

乡学是地方学校，按地方行政区划设立，地方区域的大小不等，所设学校也有不同的名称。例如，《周礼》：“乡有庠，州有序，党有校，闾有塾。”《礼记·学记》：“古之教者，家有塾，党有庠，术有序，国有学。”乡学主要是进行道德感化的政教合一的场所，其对象是郊区或是地方的一般贵族子弟，奴隶被排挤在校门之外，没有受教育的权利。

■ 真题训练

(2008 上·中学·单项选择题) 在古代文献记载中, 我国西周时期设在王都的小学 and 大学, 总称为 ()。

A. 都学

B. 乡学

C. 国学

D. 官学

【答案】C

四、“六艺”教育

西周的教育内容主要是“六艺”, 即礼、乐、射、御、书、数。“六艺”起源于夏朝, 商朝又有所发展, 西周在继承商朝“六艺”教育内容的基础上, 使其更加充实和完善。其中, 礼、乐、射、御为大艺, 在大学学习, 书、数为小艺, 在小学学习。这些内容奠定了中国古代教育的课程基础。

(一) 礼、乐

礼是指礼仪, 《周礼》将之归为五类, 即吉礼、凶礼、宾礼、军礼、嘉礼, 共有三十六目, 包括宗法等级、伦理道德规范和生活中的各种礼仪礼节。礼是西周时期的立国之本, 是“六艺”的中心。乐是指音乐、舞蹈。《诗·郑风·子衿》郑玄注: “古者教以诗乐, 诵之、歌之、弦之、舞之。”凡是使人快乐, 使人感官得到享受的东西, 都可以称之为“乐”, 乐的内容比较广泛, 包括德、智、体、美多种教育因素, 具有实施多种教育的作用。

“六艺”中的“礼”与“乐”联系紧密, 很多时候二者是相互配合的, 所以, 在西周时期, “乐”不仅有艺术培养的作用, 更多的是政治道德教育的载体。《礼记·文王世子》: “乐, 所以修内也; 礼, 所以修外也。”“礼”的主要功能在于约束人的外在行为, “乐”的主要作用在于陶冶人的内心世界, 二者相辅相成, 共同构成了“六艺”的核心, 在培养人的过程中发挥着重要的作用。

(二) 射、御

射是指射箭技术的训练, 御是指驾驭战车的技术训练。射、御都是军事教育方面的内容。射、御的训练也比较注重道德教育, 要求学习者不仅要在思想上有明确的志向和目标, 在形式上也要合乎礼节的要求, 如射箭时对于礼仪就有很高的要求, 需要“饰之以礼乐”, 动作节奏也要符合乐律。

(三) 书、数

书, 即文字读写的练习; 数, 即算法的学习。书、数是“六艺”教育的起始阶段, 主要的教育目的就是让孩子能够识字、写字以及会一些简单的运算。西周时期已发展了多种计算方法, 如方田、差分、均输、方程等。因为书、数的学习主要安排在小学时期, 地位相对礼

乐、射御来说较低，故又称“小艺”。

西周时期“六艺”的教育涉及内容比较广泛，像我们当代教育中的“德育、智育、体育、美育”都有涵盖，为当时西周社会培养了大量的人才，对后世的教育内容影响巨大。

真题训练

（2019 下·中学·单项选择题）我国古代教育内容中的“六艺”、欧洲古代教育内容中的“七艺”和工业革命以后出现的物理、化学等课程属于（ ）。

- A. 学科课程 B. 活动课程 C. 综合课程 D. 融合课程

【答案】A

第二节 春秋战国时期的教育

春秋战国时期（公元前 770—前 221）是由奴隶社会向封建社会转变的大变革时期，从政治经济到礼乐文化都发生了翻天覆地的变化，井田制的瓦解标志着奴隶阶级与新兴地主阶级的矛盾加剧。礼崩乐坏，天下无道，政治多元化成为春秋战国时期最突出的特点。在动荡不安的局势中思想文化发生巨大的变革，学在官府的局面被打破。新教育组织形式私学开始出现，并围绕着社会变化形成思想争鸣，学派纷呈，中国传统教育思想由此奠基。

一、私学的兴起与发展

（一）私学兴起的原因

社会的动荡并没有导致中国教育止步不前，随之而来的是私学的蓬勃兴起，在某种程度上促进了教育的再一次发展，顺应了时代发展的潮流，开创了教育史上的新纪元。

1. 学术下移

西周时期的教育资源为奴隶主阶级所垄断，奴隶与平民没有受教育的机会，但是在西周末年“学在官府”已经形同虚设，过渡到春秋时期，更是名存实亡。铁器的使用与推广导致了新兴地主阶级的产生，使得井田制瓦解，经济下移，周王室沦为各诸侯国的傀儡，不同势力相互斗争，王室与诸侯无暇于教育事业，而掌管学术、拥有专门知识的相关官员携带着文献典籍、礼器乐器逃离官府，他们必须在变革中寻求生路，于是“天子失官，学在四夷”成为历史的真实写照。这些文官带着知识文化扩散到民间，使得原来的“学在官府”的局面被打破，私学从而产生。

2. 士阶层崛起

士在西周时期指的是奴隶主贵族政权机构中的低级官员。在春秋战国时期，士属于自由

民，指的是脱离生产劳动，靠着知识文化或者一技之长谋生的人。由于社会阶层不稳定，士大多是依附于政权者，为其出谋划策，通常以政治家、军事家等身份出现。士的作用逐渐扩大，“得士则昌，失士则亡”，“入楚楚重，出齐齐轻，为赵赵完，畔魏魏伤”，于是各国纷纷兴起“养士”之风。士只是从政权阶级分化出来的一个新兴阶层，具有很大的流动性与独立性，可以自由地表达自己的思想与见解，推动了学术思想文化自由的发展。“养士”是一种政治幕僚制度，但由于它本身具有养才用才的功能，使得其成为推动教育发展的主要力量。士阶层的兴起使得社会中出现了“求学为士”的风气，这在某种程度上促进了私学的发展，为百家争鸣的出现奠定了坚实的基础。

私学使学校从官府中解放出来，打破了“学在官府”的教育垄断局面，教育过程与政治活动有所分离，教师成为独立的职业；教育内容与社会生活发生了紧密的联系；扩大了教育对象，培养了各类人才。私学的发展在教育理论和教育经验方面有辉煌的成就，在中国教育史上有重要贡献，在世界教育史上也有很高的地位。

（二）齐国的稷下学宫

稷下是指齐国都城临淄（今属山东淄博）的稷门附近的地区，稷下学宫设立于此，因而得名，也称稷下之学。它是战国时期百家争鸣的场所，也是当时私学空前发展的一个标志。齐国是春秋时期的强国，政治经济空前发展，为了顺应时代的变革，广纳贤士，在都城临淄设立了稷下学宫，这是“私学兴起”“养士之风”的历史产物。

1. “不治而议论”

“不治而议论”是稷下学宫的办学原则。虽然说稷下学宫是齐国为了实现其政治理想而创设的，但是这所学校并没有受到国家与政府的控制，在很大程度上实现了学术思想文化的自由和教育的专门化发展。根据文献的记载，稷下学宫属于成人和高等教育性质的机构。它没有统一的教材与教学内容规划，都是由各学派老师自行安排，采用自由讲学与学术论辩相结合的方式，极大地促进了教学质量与学术水平的提高。在这里，各家学派可以充分发表自己的政治思想及见解，不用受外界其他因素的干扰与束缚，同时政府也并不去控制各家学派，尊重并且优待知识分子，真正体现了学术自由、尊师重教的办学理念。

2. 规范的管理

伴随着稷下学宫的逐渐扩大，其声望也越来越大，求学者日益增多，为此，稷下学宫制定了历史上第一个学生守则——《弟子职》。《弟子职》详细介绍了学生在入学、接受教育、饮食起居、课余时间等多方面所要遵循的基本规则，有利于良好学风的形成。在《弟子职》的规范下，稷下学宫的教学看似随意但又井然有序，师生相处融洽，为后世学校的规范与管理树立了标杆。

稷下学宫促进了战国时期思想学术的发展，显示了中国古代知识分子的独立性和创造精神。它所独创的官方举办、私家主持的办学形式，集讲学、著述、育才与咨政为一体的职能模式，自由讲学和自由听讲的教学方式，学术自由和鼓励争鸣的办学方针，尊重优待

知识分子的政策，造就了一个出色的教育典范，同时这种官私合营的性质也开创了学校教育的新纪元。

真题训练

(2012 上·小学·单项选择题) 稷下学宫所制定的学生守则是 ()。

- A.《三字经》 B.《弟子职》 C.《弟子规》 D.《千家诗》

【答案】B

二、儒家的教育思想

儒原本是奴隶制社会中的一种职业，从事该职业的人具有专门知识和技能，通过为富贵人家“相礼”而谋生。孔子以西周时期的宗法、礼仪等思想为基础，创造性地构建了一套比较完整的思想体系，因为思想中倡导“礼治”，所以被后人称为“儒学”。在孔子之后，儒家的思想在后续的弟子中发生了分化，出现了很多新的主张与见解，如主张“性善论”的孟子和认可“性恶论”的荀子，在不同思想碰撞中儒家的教育思想不断完善。

(一) 孔子的教育思想



图 1-2 孔子

孔子(公元前 551—前 479)，名丘，字仲尼，春秋时期鲁国陬邑(今山东曲阜)人，儒家学派的创始人，中国古代伟大的思想家、教育家(图 1-2)。孔子出身于没落的贵族家庭，三岁丧父，其幼年生活贫寒，从小聪颖好学，在三十岁时开始创办私学，比较成功，吸引了众多的弟子前来求学，门徒日众，四十岁时创立儒家学派，大力宣传自己的思想，五十岁时出任鲁国的中都宰，后因与政权者意见不合而弃官，而后带领弟子进行游学，晚年授徒修书，对“六经”——《诗》《书》《礼》《易》《乐》《春秋》进行了整理与编订。

1. 论教育的作用

1) 论教育对社会的作用

子适卫，冉有仆。子曰：“庶矣哉！”冉有曰：“既庶矣，又何加焉？”子曰：“富之。”冉有曰：“既富矣，又何加焉？”子曰：“教之。”孔子认为“庶—富—教”是一个社会或者国家经济发展所必须经历的三个阶段，即在具有了一定的人口数量、富裕的生活基础之后，才能够教化社会民众去遵守道德、陶冶志向，国家才能繁荣富强。从这个过程中可以看出，孔子认为“教育”是一个国家的上层建筑，需要在“庶”和“富”的前提条件下进行。社会的发展催生出教育，教育又反过来促进社会的再进步，同时教育也是国家治国安民的一种手段，社会民众通过教育得以教化，遵守社会规范，依礼而行，社会自然井然有序。

2) 论教育对人的作用

“性相近，习相远也。”孔子认为人与人刚开始的差距并不大，只是因为后天的环境因素、教育因素等各方面的不同而成长为截然不同的人，因此教育在人的发展过程中起着至关重要的作用。但同时孔子又将人划分为三类：“生而知之者”（上智）；“学而知之者”“困而知之者”（中人）；“困而不学者”（下愚）。教育对于上智和下愚这两类人的发展没有太大的影响，对于占绝对大多数的中人起着巨大的作用，因此孔子曾说，“惟上智与下愚不移”。孔子并未完全摆脱先天决定论的羁绊，首次从教育与人发展的关系上进行了论述，为他实施“有教无类”提供了理论依据。

2. 论教育的对象与教育的目的

1) 教育的对象——有教无类

在具体的教育对象上，孔子说：“自行束脩以上，吾未尝无诲焉。”孔子一直坚持“有教无类”的办学理念，开办私学，广收门徒。其弟子成分极其复杂，他们来自不同的国家，出身于不同的阶级阶层，从事各种不同的职业。孔子的“有教无类”冲破了受教育对象的地域、种族、贫富的限制，扩大了受教育对象的范围，打破了贵族对教育的垄断。这种主张充分体现了孔子教育思想中的民主性因素，开创了通向文化下移和普及教育的新道路，是中国教育史上划时代的革命创举。

2) 教育的目的——学而优则仕

在教育目的上，孔子认为教育是给国家培养从政治世的人才，其思想可表述为“仕而优则学，学而优则仕”。孔子的教育目的是与其政治理想相联系的，他希望统治者能够施行德政以促进社会发展，但是德政的制定与推行都需要人才，人才又需要教育进行培养，“政教合一”也是孔子教育思想中典型的特点。与此同时，孔子对人才的选用不以身份为标准，而注重人的学识才智，反对“任人唯亲”，主张“任人唯贤”。“学而优则仕”方针的提出为平民从政开辟了广阔的道路，吸引了更多的人接受教育，极大地促进了私学的发展，同时对奴隶社会的世袭制产生了巨大的冲击。

3. 论教育内容

为了实现培养从政治世的人才，孔子在西周时期“六艺”教育的基础上进行了改造，形成了独特的教育内容体系。“文、行、忠、信”是孔子教育的主要内容，其中“行、忠、信”从概念上来讲都属于德育的范畴。孔子特别注重思想品质和道德教育，把伦理道德教育作为其教育思想的核心，智育为辅。同时，孔子认为“行有余力，则以学文”，教育的主要内容偏重文事，偏重社会人事，从客观层面上来说忽视了自然知识和科学技术的传播，对于生产劳动的知识技能不重视。

具体来说，孔子以《诗》《书》《礼》《易》《乐》《春秋》这儒家“六经”作为其教学的基本教材，教学内容涉及礼、乐、射、御、书、数。孔子编修的“六经”是教育历史上比较早的教材，也是教材史上的重大进步。通过“六经”的内容可以看出，孔子的教育内容有

以下特征：第一，重人事轻鬼神，内容比较侧重于政治、文化等人文方面，远离宗教、传说等；第二，重文事轻武备，射、御等军事方面的训练在孔子的教育内容中占比不大；第三，不重视生产劳动知识、自然科学知识，这是由孔子教育的目的决定的，“学而优则仕”，教育就是为了培养从政的人才，并不需要掌握其他知识，所以孔子的教育内容也存在一定的片面性。

4. 论教学方法

孔子在教学生涯中积累了丰富的教学经验，提出了一系列反映教学规律的教育教学原则和方法，至今对我们仍有借鉴价值。

1) 因材施教

因材施教首先要求教师了解每一个学生，承认他们之间存在的各种差异，然后针对不同的学生制订出不同的培养方案。《论语·先进》中记载，子路和冉有都向孔子请教“闻斯行诸”，孔子给予了不同的回答。对子路答曰：“有父兄在，如之何其闻斯行之？”对冉有答曰：“闻斯行之。”因为孔子了解学生的性格特点，所以孔子说：“求也退，故进之；由也兼人，故退之。”孔子最早运用了因材施教的教学原则，使得他的学生能够发挥各自的长处，取得不同的成就。

2) 启发诱导

在教学经验中，孔子的另一贡献就是提出了启发诱导的教学方法，即“不愤不启，不悱不发，举一隅不以三隅反，则不复也”。朱熹曾注解：“愤者，心求通而未得之意；悱者，口欲言而未能之貌；启，谓开其意；发，谓达其辞。”教师要在学生思考问题已有所得，想表达又表达不清楚的时候，再给予及时的启发。强调教师要把握住讲解问题的最佳时机，及时施教，给学生充分思考的时间，让学生在教学过程中变得主动。启发式教学的核心在于锻炼学生独立探索问题的能力，只有经过了自己的思考，才能将知识真正地吸收，仅靠教师单方面的灌输是不利于学生的进步与发展的。

3) 学、思、行结合

孔子认为学习的过程要做到“学、思、行”三个步骤的辩证统一。第一，“学”是基础环节，要先吸收广博的知识，不断地扩充自己的知识面；第二，在学习的过程中，要勤于思考，“学而不思则罔，思而不学则殆”，没有自我思辨的学习是没有实质性的进步的，要将积极主动的思考贯穿整个学习过程；第三，学与行要相互结合，学习知识要学以致用，如在谈到学习《诗经》的时候，孔子强调“诵《诗》三百，授之以政，不达；使于四方，不能专对；虽多，亦奚以为？”如果学来的东西不能在生活中得到运用，那么学习这一过程也就丧失了意义与价值。

5. 论道德教育

道德教育在孔子教育教学思想体系中占有极其重要的地位。孔子曾说：“行有余力，则以学文。”孔子主张把道德教育放在第一位，重视德育与其以德治国的政治思想有关。

1) 德育内容

“礼”与“仁”是孔子实施道德教育的主要内容。孔子在西周时期的礼仪、道德等思想的影响下，十分重视礼教，曾说：“不学礼，无以立。”“礼”是社会中的基本准则与行为规范，是每一个人都应该做到的，是基本的要求。而关于“仁”的阐述是孔子道德教育的核心。“仁”是道德教育的最高标准，是孔子在继承周礼思想基础上的创新，不仅升华了道德教育，而且顺应了时代发展的需要。“仁”的基本含义是“爱人”，孔子将“孝悌”视为最基本的道德规范，是实现“仁”的基础。孔子说：“弟子入则孝，出则悌，谨而信，泛爱众，而亲仁。”“孝”与“忠”在孔子的论述中是经常被联系在一起的。

2) 德育原则

(1) 立志有恒。孔子强调做人要有崇高的理想与追求，他认为，立志对道德修养是非常重要的，“三军可夺帅也，匹夫不可夺志也”。同时他也指出，“立志在于有恒”，鼓励学生要自强不息，做事不能半途而废。为了实现理想和信念，孔子要求学生必须要有安仁乐道的意志。真正的君子能做到“谋道不谋食，忧道不忧贫”。

(2) 克己内省。在谈到道德教育时，孔子要求做到约束自己的行为，控制自己的言行，同时还要不断地自我反思，找寻自己的缺点与不足并予以改正。正所谓“见贤思齐焉，见不贤而内自省也”，通过克己内省，使之符合道德标准和行为规范。

(3) 慎言敏行。“言”是个人道德认识水平的外在表现，“行”是个人道德修养水平的最终检验标准。孔子认为，一个君子要时刻关注自己的言谈与举止，做到言辞谨慎而行动敏捷，做到“言必信，行必果”，保持言行一致。

(4) 改过迁善。孔子强调要正确面对自己的错误，敢于承认并且积极改正。正如子贡所言：“君子之过也，如日月之食焉。过也，人皆见之；更也，人皆仰之。”面对错误能虚心改正，会得到大家的钦佩，如果一味掩饰，就会酿成更大的过错。对于别人的错误，我们要学会既往不咎，用宽容的眼光去看待。

6. 论教师

孔子从教几十年，用自身的行为诠释了为师之道，为后世教师树立了良好的榜样。

(1) 学而不厌，诲人不倦。孔子提倡教师要有“学而不厌，诲人不倦”的精神。孔子一生热爱学生，忠于教育事业，他的弟子子贡赞美道：“学不厌，智也；教不倦，仁也。仁且智，夫子既圣矣。”孔子认为教师要不断地学习，努力提高自己的知识素养和能力水平，同时要毫无保留地将知识传授给学生，不知疲倦地工作。

(2) 以身作则，言传身教。在教学实践中，孔子非常重视身教的作用，他说：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”孔子主张教师用高尚的行为影响并教育学生，凡是要求学生做到的，自己必须先做到。在教书育人的过程中，言教固然重要，旨在提高学生的道德认识，但身教更能体现教师的示范与表率作用，对学生道德品质的形成影响更加深远。

(3) 师生平等，相互促进。孔子主张建立民主平等的师生关系，认为在真理面前人人平等，并提出“后生可畏，焉知来者之不如今也”。孔子鼓励学生要有超过教师的志气，即“当

仁不让于师”。

孔子是我国古代最杰出的思想家、政治家和教育家，他毕生从事教育事业，建树了丰功伟绩，许多对后世产生巨大影响的教育思想和经验可以追溯到孔子。他创立私学，实行“有教无类”的教育方针，扩大教育对象的范围，促进了文化学术的下移；他提出教育在社会发展中的重要作用，强调要重视教育；他提倡“学而优则仕”，为封建官僚的政治体制准备了条件；他重视古代文化的继承和整理，进行了教材建设，奠定了后世儒家经典教育体系的基础；他总结了教育实践经验，对教育教学方法有新的创造，他的启发式教学方法、因材施教原则等都揭示了教育教学规律；他倡导尊师爱生，提出了作为一个理想教师的要求。总之，孔子的教育思想为中国古代教育奠定了理论基础，是中华民族珍贵的教育遗产，产生了重要的历史影响。



图 1-3 孟子

(二) 孟子的教育思想

孟子（公元前 372—前 289），名轲，字子舆，战国中期邹（今山东邹县）人，我国古代著名的思想家、教育家（图 1-3）。孟子从小便受到儒家传统教育文化的熏陶。他毕生崇拜孔子，继承并发展了孔子的思想，一直致力于游历讲学，晚年专注于著书。后世称孟子是孔子教育思想的嫡传，称其为“亚圣”。《孟子》一书是孟子及其弟子一起整理的，是研究孟子教育思想的重要资料。

1. 论教育的作用

1) 教育的个体作用——“求放心”

人性问题是我国教育思想史上的一个重要议题。孔子曾提出“性相近，习相远也”，但是并没有明确人性的善恶。孟子在孔子思想的基础上提出：“人性之善也，犹水之就下也。人无有不善，水无有不下。”孟子认为人性本善，同时他还提出，人人天生都有作为仁、义、礼、智的四种善端，分别是“恻隐之心”“羞恶之心”“辞让之心”“是非之心”。他说：“无恻隐之心，非人也；无羞恶之心，非人也；无辞让之心，非人也；无是非之心，非人也。”这四种善端是与生俱来的，而教育的作用就在于找回原本的天性，并将心性中固有的善性加以扩展，也就是“求放心”。

2) 教育的社会作用——“得民心”

孟子认为君主应该“以德服人”。他说：“善政不如善教之得民也。善政，民畏之；善教，民爱之。善政得民财，善教得民心。”社会民众受到了良好的教育，明白了忠孝仁爱的意义，国家才能够更加安定，政权才能更加稳固。

2. 论教育的目的

关于教育的目的，孟子认为教育主要是培养“明人伦”的君子。人伦是人的本质属性，主要有五对关系，也称为“五伦”：父子有亲，君臣有义，夫妇有别，长幼有序，朋友有信。

孟子又将这“五伦”与忠义孝悌结合在一起，形成了他所倡导的具体伦理道德，成为中国封建社会教育的典型表征。

3. 论理想人格与道德教育

孟子心目中的理想人格是“大丈夫”。什么样的人才能成为大丈夫呢？孟子说：“居天下之广居，立天下之正位，行天下之大道；得志，与民由之，不得志，独行其道；富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈。此之谓大丈夫。”孟子认为“大丈夫”应该具备“仁”“义”等品质和高尚的情操与志节，善养“浩然之气”。养气实质上就是培养道德意志和情感。孟子提出的“大丈夫”为道德教育拓展了一个新的空间，在德育过程中应该遵循以下原则来培养“大丈夫”。

1) 持志养气

孟子说：“夫志，气之帅也。气，体之充也。”“志一则动气，气一则动志。”“志”即人的志向，持志就是立志，坚持崇高的志向。对于“气”，后人有着不同的解释，大体理解为情感意向和心理状态。孟子认为，“志”和“气”是紧密联系的两个部分，持志和养气相互作用、相互促进。因此，在德育过程中要将持志和养气结合起来，一方面要有志于道，坚定不移，另一方面要注意平时的存养。

2) 动心忍性

孟子强调要加强意志磨炼，强大的意志都是经过困苦的磨砺取得的。他说：“天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为，所以动心忍性，曾益其所不能。”孟子认为，一个人胆识和智慧的获得都必须经过艰苦环境的磨炼，要想成就一番事业，就必须经过挫折和坎坷。同时，意志的磨炼也是坚定志向和克服欲望的前提和保证。

3) 存心寡欲

孟子说：“养心莫善于寡欲。其为人也寡欲，虽有不存焉者，寡矣；其为人也多欲，虽有存焉者，寡矣。”在孟子看来，存养心性最好的办法就是清心寡欲，抑制耳目口舌之欲，加强对意志的锻炼。

4) 反求诸己

在处理人与人之间的关系问题上，孟子发展了孔子“君子求诸己”的内省思想，提出“爱人不亲，反其仁；治人不治，反其智；礼人不答，反其敬；行有不得者，皆反求诸己”。行为得不到预期的效果，就应该检查自己，从自身找原因，形成严于律己、宽以待人的优秀品质。凡事都应该反躬自问、时时反思，进而对自己提出更高的要求。

4. 论教育原则与方法

以性善论为指导，孟子在多年的教学工作基础上提出了诸多有意义的教育原则与方法。

1) 深造自得

孟子在教学过程中非常注重培养学生的能动性，注重培养学生学习的主动性、自觉性。

他说：“君子深造之以道，欲其自得之也。自得之，则居之安；居之安，则资之深；资之深，则取之左右逢其原。”君子要通过自我钻研、深刻体会与理解、日积月累形成稳固而深刻的智慧，将来运用时才得心应手，左右逢源。

2) 循序渐进

孟子认为，教学过程是一个由浅入深、循序渐进的过程。他说：“原泉混混，不舍昼夜，盈科而后进，放乎四海。有本者如是，是之取尔。”“流水之为物也，不盈科不行；君子之志于道也，不成章不达。”源头里的泉水滚滚涌出，日夜不停，注满洼坑后继续向前奔流，最后流入大海。学习是一个有序的过程，要遵循其特有的规律，掌握每一个知识环节，把握知识学习的连续性，直到学有所成。

3) 教亦多术

孟子认为，教学方法不应该千篇一律，要根据学生的不同情况采取相应的方法。他说：“君子之所以教者五：有如时雨化之者，有成德者，有达财者，有答问者，有私淑艾者。”这提示教师要根据学生的不同情况选择不同的教学方法，并确定教育目标。说明教育不能搞“一刀切”，要因材施教，具有针对性。

4) 专心致志

孟子认为，学习要持之以恒。他曾举例说：“有为者辟若掘井，掘井九仞而不及泉，犹为弃井也。”孟子将学习过程比喻为挖井，一定要有始有终，坚持不懈地进行下去，只有持续地钻研，才会有所得。

(三) 荀子的教育思想



图 1-4 荀子

荀子（约公元前 313—前 238）（图 1-4），名况，字卿，又称孙卿，战国末期赵国人，先秦思想之集大成者，长期在稷下学宫讲学，是最有德望的老师，自西汉至盛唐一直与孟子齐名，晚年定居于兰陵撰写著作。《荀子》一书共 32 篇，大多是其亲笔所写。郭沫若评价他：“不仅集了儒家的大成，而且可以说是集了百家的大成。”

1. 论教育的作用

在人性论的问题上，荀子与孟子的性善论针锋相对，提出了性恶论。他首先提出了“性伪之分”的说法，“人之性，恶；其善者，伪也”。性指的是人的先天素质；伪指的是后天学习所表现出来的特征。二者首先是相互对立的，其次又是有联系的。“性伪分”说明需要教育，强调教育的必要性，“性伪合”才能实现对人的改造。

荀子认为人一出生其本质就不存在仁义礼智信等优良品质，之所以能够表现出“善”，是后天的教育、环境等因素共同作用的结果。因此，荀子认为教育的个体化作用就在于“化性起伪”，也只有“性伪合”才能“成圣人之名”。教育的作用就在于对人性进行约束，使其

接受礼仪法度，获得道德观念和知识才能。

2. 论教育的目的与教育的内容

关于教育的目的，荀子认为教育是为了培养贤能之士。他把当时的儒者分为几个层次，即俗儒、雅儒、大儒。俗儒学术肤浅，仅会教条诵读，称不上人才；雅儒能够学习并实践诗书礼义，但是缺乏创新性，是可以任用的人才；大儒知识广博、见多识广，能够完美应对各种问题并解决，是荀子教育目的中的最理想化人才。

在教育内容方面，荀子对孔子的“六经”进行了继承和改造，在《诗》《书》《礼》《易》《乐》《春秋》的传授方面做出了巨大的贡献。荀子十分重视传统文化知识的学习，将儒家经典作为教育的基本内容。在“六经”中，荀子最重视《礼》，他主张以明礼义为本，认为“礼”是自然和社会的最高法则，如果能够对内心的“礼”不断思考与感悟，并自觉遵守其原则与规范，便可以达到圣人的境界了。

3. 论学习

荀子认为学习的过程分为闻、见、知、行几个阶段。他说：“不闻不若闻之，闻之不若见之，见之不若知之，知之不若行之，学至于行之而止矣。”他系统阐述了各个阶段的特点：“闻见”是学习知识；“知”是掌握知识；“行”是实践并验证知识，是理论运用实际的过程，是学习的最高阶段。这是学习知识完整的过程，缺一不可。

荀子还提出了“虚壹而静”的学习心理状态：壹指的是专一；静指的是头脑清醒，不让大脑受外在因素的影响。荀子强调学习者要在求知过程中保持冷静、精神集中，这样才能在学业上有所收获。

4. 论教师

在先秦学者中，荀子对教师问题的论述最为系统、详明。荀子非常提倡尊师，他首次将教师的地位与天、地、君、亲并提，他说：“天地者，生之本也；先祖者，类之本也；君师者，治之本也。无天地，恶生？无先祖，恶出？无君师，恶治？”荀子认为教师不仅关系着学生的发展与成长，而且与国家的未来发展息息相关，他主张将教师作为治国之本。他说：“国将兴，必贵师而重傅；贵师而重傅，则法度存。国将衰，必贱师而轻傅；贱师而轻傅，则人有快，人有快则法度坏。”荀子认为是否尊师关系着国家的兴亡，希望赋予教师绝对的权威，认为求知必须要积极与教师交流。

在荀子看来，从事教师的人必须具备几种品质，他说：“师术有四，而博习不与焉。严师而惮，可以为师；耆艾而信，可以为师；诵说而不陵不犯，可以为师；知微而论，可以为师。”即要求教师有尊严威望，有丰富的教学经验，有合适的教学方法，有见解而能阐发等。荀子的教师论对于中国封建社会的“师道尊严”有很大影响。

■ 真题训练

(2016 上·小学·单项选择题)我国最早记载和阐释孔子“不愤不启，不悱不发”教学思想的著作是()。

- A.《学记》 B.《论语》 C.《大学》 D.《孟子》

【答案】B

三、墨家的教育思想



图 1-5 墨子

墨子(公元前 476—前 390),名翟,春秋时期宋国人,我国杰出的思想家、卓越的政治家、躬行实践的教育家(图 1-5)。墨子出身卑微,曾是手工艺人,后上升为士,代表了“农与工肆之人”的利益。据史料记载,他曾经做过宋国的大夫。墨子被称为“学儒者之业,通孔子之术”,后因其观点不同,自成一家,创立了墨家学派,当时可与儒家匹敌,并称“显学”。墨家私学曾经兴盛一时,但汉代独尊儒术之后,墨家成了绝学。《墨子》一书是墨子门人后学辑录而成,现存 53 篇,是研究墨家教育思想的主要资料。

(一) 论教育的作用

1. 论教育的社会作用

墨子的政治理想是构建一个“兼相爱、交互利”的社会,他认为社会矛盾之所以会产生,是因为人内心中的自私自利,不愿意去帮助别人,要想改变这种社会现状,重点在于“兼相爱、交互利”。“兼相爱”指的是忽视阶级的差异;“交互利”指的是“天下为公”,摒弃自私自利的狭隘思想。墨子说:“天下匹夫徒步之士少知义,而教天下以义者功亦多。”教育正是实现理想国家、兼爱社会的一种方法,教育能够通过培养人而实现社会的转变与完善。

2. 论教育的个体作用

墨子非常重视教育的作用,他认为人的本质属性是在后天的环境与教育等因素的影响下形成的,他反对天命论并提出了“素丝说”,“染于苍则苍,染于黄则黄。所入者变,其色亦变;五入必而已则为五色矣。故染不可不慎也”。他认为人的本质属性就像待染的素丝一样,未来能够变成什么颜色完全取决于身处什么颜色的染缸中。因此,墨子认为每个人都可以通过环境与教育实现自我改变,对于环境与教育的选择需要谨慎。墨子的“素丝说”更具有平等的意味。

（二）论教育的目的

关于教育的目的，墨子认为教育是为了培养“兼士”（或称贤士），也就是培养“兼相爱、交互利”理想社会所需要的人才。“兼士”需要满足“厚乎德行，辩乎言谈，博乎道术”三条标准。

厚乎德行是对“兼士”提出的道德要求，兼士要做到在别人需要帮助的时候，毫不犹豫地损己利人。墨子说：“以身之所恶以成人之所急。”与孔子所倡导的“仁”相比，墨子提出的“兼爱”打破了阶级的阻隔和人为的区别，范围更加广泛。

辩乎言谈对“兼士”的思维辩论提出了较高要求。在战国时期，辩术已经发展得很成熟了。墨子认为“兼士”要运用严谨的推理、雄辩的逻辑去“上说下教”，不断地向社会宣传“兼爱”的主张。

博乎道术对“兼士”的知识与技能提出了要求。墨子认为“兼士”应该积极投身于实践，具备应对各种问题与挑战的能力，同时要广读诗书，了解自然科技知识和军事方面的知识。

（三）论教育的内容

为了更好地培养“兼士”，墨子制定了一套极具特色的教育内容，主要包括政治和道德教育、科学技术教育、思维能力教育三个方面。

在政治和道德教育方面，墨家提出了“非攻”，反对战争，认为战争是“天下之巨害”；提倡“尚贤”，尊重和重用贤人，“官无常贵，民无终贱；有能则举之，无能则下之”。

在科学技术教育方面，墨家的成就斐然，同时也是儒墨两家在教育内容上显著的区别。墨家的自然科技知识涉及天文学、生物学、数学、光学等多学科多领域，如我们所熟知的“小孔成像”就是墨子提出来的，内容既有深度又有广度，这些知识至今仍具有一定的科学价值。

在思维能力教育方面，墨子认为，要基于事实，以理服人。墨家的辩术由多方面构成，其中“三表法”是辨别是非的准则，即“上本之于古者圣王之事”“下原察百姓耳目之实”“废（发）以为刑政，观其中国家百姓人民之利”。墨子认为要基于上述三条准则判断是非，同时要采用“类比推理”的方法来进行思辨。

（四）论教育的方法

墨家的教育方法也表现出鲜明的特色，强调主动、创造和实践。

（1）主动。墨子反对儒家“叩则鸣，不叩则不鸣”的被动教学观，他认为教育者应该主动地去施教，即使是那些不来求知的人，也要“强教之”，因为“今求善者寡，不强说人，人莫之知也”，他强调要积极用自己所得去影响别人，改造社会。

（2）创造。墨子认为，“古之善者则述之，今之善者则作之，欲善之益多也”。他强调要积极传承古代优秀的精神与文化，同时创造性地做出新的成果。这种“创造性”的主张对后世影响巨大。

(3) 实践。墨子讲求实践,强调学以致用,认为“士虽有学,而行为本焉”。但墨家提倡的实践并不囿于道德和社会政治之中,而是包括了生产、军事、科技等多方面,《墨子》正是墨家子弟经过实践、研究,总结出来的。

史料分析

有观点认为,春秋战国时期的教育思想体现出了平等精神。请依据实例,对这种观点进行分析。

分析

春秋战国时期,王权衰落,礼乐破坏,官学失去政权依托,使垄断的文化学术向下层扩散,出现“学术下移”现象,为私学的产生创造了条件,打破了“学在官府”“官守学业”的传统,使文化知识传播于民间。私学的自由讲学、自由传授也促进了各学派的形成,揭开了春秋战国时期“百家争鸣”的序幕,也出现了一批重要的思想家,他们的思想中,有部分体现了“平等精神”,如孔子的有教无类、孟子的性善论,以及墨家的“兼爱”等思想。

真题训练

(2019 下·中学·单项选择题)“近朱者赤,近墨者黑”反映了下列哪一因素对人的发展的影响?()。

A. 遗传

B. 环境

C. 教育

D. 个体活动

【答案】B

四、道家的教育思想

道家学派始于春秋而盛于战国,因以“道”为关注的中心问题而得名。创始人老子(约公元前 571—前 471),又称老聃、李耳,字伯阳,楚国人(图 1-6)。与儒、墨、法各家的“有为”思想不同,老子主张“自然”“无为”,其思想以哲学思辨为主,晚年著有《老子》。老子之后,道家最重要的代表人物是庄子,与老子并称为“老庄”。庄子(约公元前 369—前 286),名周,字子休,宋国人(图 1-7)。他继承并发展了老子的人生哲学,其代表作《庄子》现存 33 篇。



图 1-6 老子



图 1-7 庄子

（一）论教育的作用

老子认为，“道”是万物之本源，其本质特征是“自然”“无为”，教育也应遵循“道”，所以教育是将社会所赋予人身上的影响日益抹去的过程，也就是“为学者日益，为道者日损”。庄子认为，教育不应该让人用有限的生命去追寻无尽的名利与知识，而是应该返璞归真，知止守分。

不同于其他学派，道家认为传统文化、知识等文明的不断产生是让人堕落的源头。《道德经》：“大道废，有仁义；智慧出，有大伪；六亲不和，有孝慈；国家昏乱，有忠臣。”文明给人类社会带来了罪恶，所以老子提出了“无为”，倡导“不言之教”，认为教育要遵循事物发展的原始规律，让其自行变化，无为则无不为，这样才能让社会安定。

（二）论理想人格

道家所追求的理想人格是不在乎世俗的标准，强调精神的绝对自由（即“逍遥”）。庄子曾说：“若夫乘天地之正，而御六气之辩，以游无穷者，彼且恶乎待哉？故曰：至人无己，神人无功，圣人无名。”他将理想中的人格设定为“摆脱了生死的担忧，挣脱了名利的枷锁，精神世界不被外部事物影响，无所依赖、无所限制”的形象。客观来说，这种理想人格有浪漫主义倾向，并且有些片面，但是其中有关于“自由”“回到起点”的哲学思辨理念，值得人们深思。

（三）论学习方法

道家强调“绝学无忧”，他们并不是完全排斥学习，而是反对人为的、强加的学习，认为人为的学习越多，离“道”的方向越远。道家也提出了一些具有特色的学习方法。

（1）致虚。老子说：“致虚极，守静笃。万物并作，吾以观复。夫物芸芸，各复归其根。”他认为要保持心灵沉静，清除杂念，摒弃小我之见，才能够成功。

（2）存疑。道家崇尚自然，对于学习求知有独特见解，他们提倡怀疑，不仅要怀疑自然、社会，还要怀疑圣贤言论等。即便是知道了自然与人的作为，但还是会存在困惑，就像庄子所说：“夫知有所待而后当，其所待者特未定也。庸詎知吾所谓天之非人乎？所谓人之非天乎？”因此，道家认为学习不能完全依靠书本，要时刻心存疑惑，敢于质疑，这样才能

避免在学习中盲目与僵化。

■ 真题训练

(2010 上·中学·单项选择题) 春秋战国之际，儒墨两家并称为“显学”，在教育问题上，墨家不同于儒家的主张是()。

- A. 重视道德教育 B. 重视文史教育 C. 轻视礼乐教育 D. 轻视科举教育

【答案】C

五、法家的教育思想



图 1-8 商鞅

法家是战国时期非常重要的一个学派，主张法治和变法，其思想渊源可以追溯到春秋时期的管仲，经过李悝、商鞅(图 1-8)等人的继承与发展日益成形，之后由韩非子完成了法家思想的系统化。法家学说具有较强的变革精神，在教育方面则主张“以法为教”，具有极强的专制色彩，政治方面对后世影响深远。

(一) 论教育的作用

法家认为人的本性就是趋利避害。“夫凡人之性，见利莫能勿就，见害莫能勿避。”法家认为，在社会中无论何种出身、何种职业，人们都是为自己的利益考虑的，这种思想是没有办法通过道德教育改变的，所以要利用严格的法律约束人的外在行为来实现社会的稳定发展。正如韩非子所说：“夫严家无悍虏，而慈母有败子，吾以此知威势之可以禁暴，而厚德之不足以止乱也。”教育应当用严，无须道德感化，基于这样的想法，法家提倡赏罚分明的法治教育，法治教育的作用在于遏制人性中的自私，使得社会安定。

(二) 禁私学与烧诗书

出于国家统一、社会安定的需要，法家认为造成思想不一致的主要原因是私学兴起，各种学派的相互传播与影响，这些会间接地扰乱人心，不利于国家的统一管理。“辩慧，乱之赞也；礼乐，淫佚之徵也；慈仁，过之母也。”尤其儒家所提倡的诗书、礼乐、仁义、孝悌，这些因素对于社会民众与国家来说是有害的，因此要禁止。法家鼓动统治者禁私学、烧诗书，不准人们随意讨论，同时让知识分子向体力劳动者看齐，大力奖赏从事于生产与劳动的农民与士兵。法家提出了重视农业的教育，开创了专制思想统治的先河。

(三) “以法为教”与“以吏为师”

关于教育内容，儒家倡导“以德治国”，而法家提倡“不务德而务法”，所以法家抨击

诗书、礼乐，把“法”作为教育的主要内容。“以法为教”就是实施法制教育，让社会民众都知道什么行为违法。法制教育具有全民性，教育的主要任务就是使每个人都能够知法、守法、畏法、执法。商鞅曾说：“有敢剽定法令、损益一字以上，罪死不赦。”他提出法令要有明确性与严肃性，不得以个别人的意志为转移，同时法令必须保证通俗易懂、简明扼要。

关于教育方法，在法家看来，教育的基本内容是法律，那么精通于法令条文的吏师就应该担当起向社会传授、宣传法律的责任。他们是法制教育的重要桥梁，所以要推行好法制教育，就要选好这部分吏师。吏师的责任重大，国家推行的每一部法律，吏师都要先理解与学习，通过问答的方式来教育社会民众，并对民众提出的问题予以及时的答复。

严格的法制教育使得国家整齐划一，但是“以法为教”阻碍了文化与道德的发展；“以吏为师”全面否定了学校教育的作用；禁私学限制了学术与思想的自由。这些思想具有极端性与片面性，是历史的倒退，给后人以教训。

真题训练

（2011 上·小学·单项选择题）先秦墨家所倡导的最具有特色的教育内容是（ ）。

- A. 政治教育 B. 科技教育 C. 艺术教育 D. 军事教育

【答案】B

六、战国后期的教育论著

经过思想争鸣后，各家学派开始对自家学说进行总结与升华。《礼记》是儒家著作的总集，其内容包括两部分，一部分是讨论礼制、阐述礼仪的文章，另一部分是儒家的哲学和教育论文，其中《大学》《学记》是专门讨论教育的著作，《中庸》是儒家的哲学论文。

（一）《大学》

《大学》是研究先秦时期儒家道德教育的第一手资料，文章中严密勾画了“大学教育”的目的、任务、途径，提出了一个完整的政治、道德教育的纲领和程序，结构紧密，逻辑自洽，被后世列为四书之首，影响深远。《大学》的主要内容包括“三纲领”和“八条目”。

“三纲领”以性善论为出发点，提出了“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”，对后世影响深远。明德，使天性得到发扬；亲民，将个人的善转换为社会的善；止于至善，为最终目的，“为人君止于仁，为人臣止于敬，为人子止于孝，为人父止于慈”。

为了实现“三纲领”，《大学》进一步提出了“八条目”，即八个教育步骤：格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下。“格物、致知”是自我学习的起点；“诚意、正心、修身”可以理解学习之后理想、信念的总体升华，是素质教育的综合修养；“齐家、治国、平天下”是个人修行的最高境界，是将小我与大我有机结合的重要环节，是儒家积极入世思想的重要体现。这八步循序渐进，由近及远，对我国封建社会的政治道德教育产生了深远影响。

(二)《中庸》

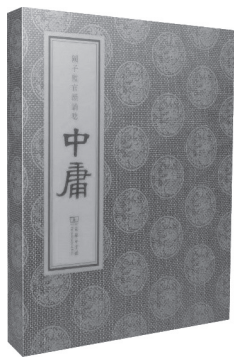


图 1-9 《中庸》

《中庸》(图 1-9)也属于“四书”范畴,主要阐述的是儒家伦理思想,即折中调和的中庸之道,其中也囊括了儒家的教育思想,系统地论述了学习的过程,对后世影响深远。

《中庸》一书当中将“中庸”确定为道德的最高标准,把中庸解释为“中和”：“喜怒哀乐之未发，谓之中；发而皆中节，谓之和。中也者，天下之大本也；和也者，天下之达道也。致中和，天地位焉，万物育焉。”开篇提出了“天命之谓性，率性之谓道，修道之谓教”，从人性的角度出发，认为学习与教育是保持和发扬人性的重要力量。

《中庸》首次系统地论述了“为学之序”，即学习过程，认为学者治学应该做到“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”。《中庸》认为学者应该先打好基础，接着在已有的学习背景中去发现问题，解决问题，提升自己的能力，实现由知到行的转变。“学问思辨行”这五步是对孔子“学思行”思想的继承与发展，被后世作为求学的基本方法，影响深远。

(三)《学记》

《学记》虽然只有 1200 多字，却是中国古代最早的一篇专门论述教育的著作，是一部非常珍贵的教育文献。

《学记》首先简明地阐述了教育的作用与目的，即“建国君民，教学为先”“君子如欲化民成俗，其必由学乎”，认为统治者要巩固自己的地位，就要对百姓进行教化，形成良好的道德风俗，和儒家“政教合一”的观点是一致的。其次系统地梳理了教育制度，在“小成”阶段每隔一年都有考核：“一年视离经辨志，三年视敬业乐群，五年视博习亲师，七年视论学取友，谓之小成。”“小成”阶段主要是学习与理解经书，并有自己的观点，学会与同伴建立良好的关系。最后两年是“大成”，“九年知类通达，强立而不反，谓之大成”，“大成”阶段要学会思考，触类旁通，坚持信仰。

《学记》最大的贡献在于提出了一系列的教育教学原则。

(1) 教学相长。《学记》中指出：“虽有嘉肴，弗食，不知其旨也；虽有至道，弗学，不知其善也。是故学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。故曰：教学相长也。”教与学是教师教学中都会遇到的，能促进教师的进步，之后被引申为教师与学生相互促进，共同成长。

(2) 启发诱导。《学记》中指出：“君子之教，喻也。道而弗牵，强而弗抑，开而弗达。道而弗牵则和，强而弗抑则易，开而弗达则思。和易以思，可谓善喻矣。”教师要积极引导学生思考，但不要勉强和控制学生，也不能直接给予学生现成的答案。

(3) 豫时孙摩。《学记》中指出：“大学之法：禁于未发之谓豫，当其可之谓时，不陵节而施之谓孙，相观而善之谓摩。”其中，“豫”是指未雨绸缪，对学习中的问题提前预防；

“时”是指抓住合适的时机及时施教;“孙”是指循序渐进、由浅入深地学习;“摩”是指相互观摩并取长补短。

(4) 长善救失。《学记》中指出:“人之学也,或失则多,或失则寡,或失则易,或失则止。此四者,心之莫同也。知其心,然后能救其失也。教也者,长善而救其失者也。”学生们在学习中各有各的缺点,教师要引导他们修正不正确的习惯与态度,取长补短。

(5) 藏息相辅。《学记》中指出:“大学之教也,时教必有正业,退息必有居学。……藏焉修焉,息焉游焉。”《学记》认为,在学习过程中要做到劳逸结合,课内和课外有机结合,使学生有张有弛,对学习充满兴趣。

《学记》中短短的一千多字对古代的教育思想和工作做了全面而系统的阐述,被认为是“中国教育学的雏形”,文章中的一些观点至今仍具有借鉴意义。

真题训练

(2019下·小学·单项选择题)“玉不琢,不成器;人不学,不知道。是故古之王者建国君民,教学为先。”《学记》的这句话反映了()。

- A. 教育与经济的关系
- B. 教育与文化的关系
- C. 教育与政治的关系
- D. 教育与科技的关系

【答案】C

能力提升训练

一、单项选择题

- (2018年上·中学)人类历史上最早专门论述教育问题的著作是()。
A.《学记》 B.《孟子》 C.《论语》 D.《中庸》
- (2019年上·小学)《学记》中“君子之教,喻也”所蕴含的教学原则是()。
A.直观性原则 B.因材施教原则 C.启发性原则 D.循序渐进原则
- (2011年下·中学)被朱熹称为“为学之序”的“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之”出自()。
A.《大学》 B.《中庸》 C.《论衡》 D.《白鹿洞书院揭示》
- (2013上·小学)《学记》将大学教育的年限划分为两个阶段,第一阶段是从第一年到第七年,第二阶段是从第八年到第九年,第九年考试合格,称之为()。
A.博士 B.大成 C.翰林 D.大儒
- 在中国教育史上,首次明确提出“量力”这一教育方法的是()。
A.杂家 B.墨家 C.农家 D.儒家

6. “道法自然”的主张是()提出的。
A. 道家 B. 农家 C. 杂家 D. 儒家
7. 培养“兼士”的教育目的是()提出的。
A. 儒家 B. 道家 C. 墨家 D. 法家
8. 最早进行自然科学知识和技能专门教育的是()。
A. 儒家 B. 道家 C. 法家 D. 墨家
9. 法家的教育主张是()。
A. “不言之教” B. “以吏为官” C. “以法为教” D. “化性起伪”
10. 春秋战国时的“显学”是指儒家和()。
A. 墨家 B. 道家 C. 法家 D. 杂家
11. 《学记》中的“时教必有正业，退息必有居学”指的是()原则。
A. 藏息相辅 B. 教学相长 C. 及时施教 D. 长善教失

二、辨析题

1. 西周时期教育的重要特征之一是“学在四夷”。
2. 西周时期的学校教育分为大学、中学和小学三种。
3. 孔子是我国历史上最早创办私学的教育家。

三、简答题

1. 简述稷下学宫的办学特色及历史意义。
2. 简述孔子私学的教学内容和教学方法。

四、材料分析题

材料一：子曰：“述而不作，信而好古，窃比于我老彭。”——《论语·述而》

材料二：公孟子曰：“君子不作，术而已。”子墨子曰：“不然。人之其不君子者。古之善者不诛，今也善者不作。其次不君子者，古之善者不遂，已有善则作之，欲善之自己出也。今诛而不作，是无所异于不好遂而作者矣。吾以为古之善者则述之，今之善者则作之，欲善之益多也。”——《墨子·耕柱》

材料三：河伯曰：“然则吾大天地而小豪末，可乎？”北海若曰：“否。夫物，量无穷，时无止，分无常，终始无故。是故大知观于远近，故小而不寡，大而不多：知量无穷。证向今故，故遥而不闷，掇而不跂：知时无止。”——《庄子·秋水》。

(2021 年下·考研)

请阅读以上材料，简要分析孔子、墨子和庄子在教育内容方面的观点。

参考答案及解析

一、单项选择题

1. 答案【A】。解析：人类历史上最早专门论述教育问题的著作是《学记》。
2. 答案【C】。解析：“君子之教，喻也”意思为：高明的教师善于用启发的方法教育学生，其具体内容为“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，体现了启发性原则。
3. 答案【B】。解析：《中庸》首次系统地论述了“为学之序”，即学习过程，认为学者治学应该做到“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”。
4. 答案【B】。解析：《学记》把大学教育分为“小成”（七年）与“大成”（两年）两段，总共九年。
5. 答案【B】。解析：墨家首次提出了“量力”这一教育方法。
6. 答案【A】。解析：道家提出了“道法自然”这一主张。
7. 答案【C】。解析：墨家提出要培养“兼士”。
8. 答案【D】。解析：墨家是最早进行自然科学知识和技能专门教育的学派。
9. 答案【C】。解析：法家的教育主张是“以法为教”。
10. 答案【A】。解析：儒家和墨家是春秋战国时的“显学”。
11. 答案【A】。解析：“时教必有正业，退息必有居学”指的是藏息相辅原则。

二、辨析题

1. 【答案要点】

此题说法错误。西周时期教育的重要特征之一是“学在官府”。

2. 【答案要点】

此题说法错误。西周时期的学校教育分为国学和乡学两种。

3. 【答案要点】

此题说法错误。史料表明，孔子之前已有私学存在，孔子创办的私学是春秋时期规模最大、影响最深远的。

三、简答题

1. 【答案要点】

办学特色：

- （1）稷下学宫是一所由官家举办而由私家主持的特殊形式的学校；
- （2）稷下学宫是一所集讲学、著述、育才活动于一体并兼有咨议作用的高等学府；
- （3）学术自由，各家各派地位平等，鼓励学术辩论，允许自由择师；
- （4）待遇优厚；
- （5）重视管理制度，定期学术集会，有课外辅导和专门学生管理制度。

历史意义：

- (1) 稷下学宫促进了战国时期思想学术的发展；
- (2) 稷下学宫显示出中国古代士人的独立性和创造精神；
- (3) 稷下学宫创造了一个出色的教育典范；
- (4) 稷下学宫在处理当政者与教育、学术的关系方面，如何促进文教和学术的繁荣与自由，从而服务于国家、民族的长久的跨越具体时空的根本利益，而非仅仅眼前的局部的功利性利益，给人以深深的思考。

2.【答案要点】

教学内容：

孔子以自己编订的“六经”（《诗》《书》《礼》《易》《乐》《春秋》）为基本教学内容，以“文、行、忠、信”四教来育人。

教学方法：

- (1) 强调学、思、行结合（“学而不思则罔，思而不学则殆”“君子欲讷于言而敏于行”）；
- (2) 主张启发诱导（“不愤不启，不悱不发，举一隅不以三隅反，则不复也”）；
- (3) 注重因材施教；
- (4) 提倡好学乐学（“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”“君子食无求饱，居无求安，敏于事而慎于言，就有道而正焉，可谓好学也已”）；
- (5) 注重实事求是（“知之为知之，不知为不知，是知也”）；
- (6) 主张不耻下问。

四、材料分析题

孔子、墨子和庄子虽然都是春秋战国时期的伟大教育家，但是由于不同的阶级立场等，他们的知识观有所不同。这反映出教育会受到政治、经济等因素的制约。

(1) 孔子提出向学生传授《诗》《书》《礼》《易》《乐》《春秋》。其中，《诗》是中国最早的诗歌选集；《书》是古代历史文献汇编；《礼》是周王室的宗伯管理的典章制度；《易》是一部卜筮之书，也是一部博大精深的哲学著作；《乐》是隶属周王室司乐的音乐作品，传至秦，因秦焚书而散佚；《春秋》是我国现存第一部编年史。孔子特别重视思想品质和伦理道德教育，在教育内容中有关这方面的科目占突出地位，一般文化知识的学习服从于道德教育的需要。

(2) 墨家的教育内容十分丰富，包括政治和道德教育、科学技术教育和思维能力教育等，其中又以科学技术和思维能力两者的教育为典型特点。墨家教育内容的特色和价值主要体现在科学技术和思维能力的教育上。

(3) 庄子否定一切社会的、人为的东西，提倡在学习的过程中不断地对所学的知识进行怀疑、反思和评价，以达到舒展、自由的目的。不但要反思所学的知识本身是否正确，就连学习本身是否是可能的都要进行反思。