

目 录

项目 1 小学教育科学研究概述 1

任务 1.1 小学教育科学研究的内涵 2

子任务 1.1.1 科学研究与教育科学研究 2

子任务 1.1.2 小学教育科学研究 5

任务 1.2 小学教育科学研究的原则、任务与类型 7

子任务 1.2.1 小学教育科学研究的原则 8

子任务 1.2.2 小学教育科学研究的任务 10

子任务 1.2.3 小学教育科学的类型 12

任务 1.3 小学教育科学研究的一般过程 18

子任务 1.3.1 确定研究课题 18

子任务 1.3.2 文献检索 20

子任务 1.3.3 制订研究计划 21

子任务 1.3.4 收集并整理资料 24

子任务 1.3.5 撰写研究成果 28

任务 1.4 小学教育科学研究的意义、现状与发展趋势 31

子任务 1.4.1 小学教育科学研究的意义 31

子任务 1.4.2 小学教育科学的现状 34

子任务 1.4.3 小学教育科学的发展趋势 35

项目 2 小学教育科学研究的选题与设计 39

任务 2.1 小学教育科学的选题 40

子任务 2.1.1 选题的意义 40

子任务 2.1.2 选题的原则 42

子任务 2.1.3 选题的来源 44

子任务 2.1.4 选题的方法 47

子任务 2.1.5	选题的界定	49
子任务 2.1.6	选题的步骤	51
子任务 2.1.7	选题的策略	53
任务 2.2	小学教育科学研究的设计	56
子任务 2.2.1	研究设计概述	56
子任务 2.2.2	研究设计的意义	57
子任务 2.2.3	研究设计的类型	58
子任务 2.2.4	研究设计的步骤	62
子任务 2.2.5	选择研究对象的方法及原则	66
子任务 2.2.6	明确研究假设的内涵与方法	68
子任务 2.2.7	撰写研究计划的内容与格式	70
项目 3	小学教育科学研究的研究方法	81
任务 3.1	教育观察法	82
子任务 3.1.1	教育观察法概述	82
子任务 3.1.2	课堂观察法概述	85
子任务 3.1.3	课堂观察法的实施	88
任务 3.2	问卷调查法	91
子任务 3.2.1	问卷调查法概述	91
子任务 3.2.2	问卷调查法的实施	94
任务 3.3	教育访谈法	96
子任务 3.3.1	教育访谈法概述	96
子任务 3.3.2	教育访谈法的实施	99
任务 3.4	行动研究法	101
子任务 3.4.1	行动研究法概述	102
子任务 3.4.2	行动研究法的实施	103
任务 3.5	教育叙事法	107
子任务 3.5.1	教育叙事法概述	108
子任务 3.5.2	教育叙事法的实施	110

任务 3.6	教育实验法	111
子任务 3.6.1	教育实验法概述	112
子任务 3.6.2	教育实验法的实施	114
项目 4	小学教育科学研究需掌握的九项基本技术	117
任务 4.1	文献检索技术	118
子任务 4.1.1	文献检索技术概述	118
子任务 4.1.2	文献检索技术的基本步骤	123
子任务 4.1.3	文献的整理技术	125
子任务 4.1.4	文献的利用分析	130
任务 4.2	文献综述技术	136
子任务 4.2.1	文献综述技术概述	137
子任务 4.2.2	文献综述技术的实施	138
任务 4.3	课题申请技术	146
子任务 4.3.1	课题申请的主要内容	147
子任务 4.3.2	课题申请书的基本格式	148
任务 4.4	问卷编制技术	152
子任务 4.4.1	问卷编制技术概述	152
子任务 4.4.2	问卷编制的基本步骤	156
任务 4.5	资料处理技术	163
子任务 4.5.1	教育研究资料的整理	163
子任务 4.5.2	数据分析的基本步骤	167
子任务 4.5.3	描述统计与推断统计	168
任务 4.6	个别访谈技术	172
子任务 4.6.1	个别访谈的类型	173
子任务 4.6.2	个别访谈的实施步骤	174
子任务 4.6.3	访谈调查的实施策略	177
任务 4.7	抽样调查技术	186
子任务 4.7.1	抽样调查的类型	186
子任务 4.7.2	抽样调查的主要步骤	188

任务 4.8	教育观察技术	190
子任务 4.8.1	教育观察的类型	191
子任务 4.8.2	教育观察的基本步骤	192
子任务 4.8.3	教育观察的记录方法	201
任务 4.9	资料引用技术	208
子任务 4.9.1	资料引用的基本原则	209
子任务 4.9.2	资料引用的基本规范	209
项目 5	成果表述与推广	213
任务 5.1	研究报告的撰写	214
子任务 5.1.1	研究报告概述	214
子任务 5.1.2	研究报告的结构	215
子任务 5.1.3	研究报告的范例	216
任务 5.2	研究论文的撰写	221
子任务 5.2.1	研究论文的概念	221
子任务 5.2.2	研究论文的特点	221
子任务 5.2.3	研究论文的基本结构	222
子任务 5.2.4	研究论文的写作步骤	223
任务 5.3	研究成果的鉴定	226
子任务 5.3.1	研究成果鉴定的意义	227
子任务 5.3.2	研究成果鉴定的原则	227
子任务 5.3.3	研究成果鉴定前的准备	230
子任务 5.3.4	研究成果鉴定的内涵和形式	231
子任务 5.3.5	研究成果鉴定的评价体系	234
任务 5.4	研究成果的推广	240
子任务 5.4.1	研究成果推广的意义	240
子任务 5.4.2	研究成果推广的方式	241
子任务 5.4.3	研究成果推广的机制	243
	参考文献	245

小学教育科学研究的选题与设计

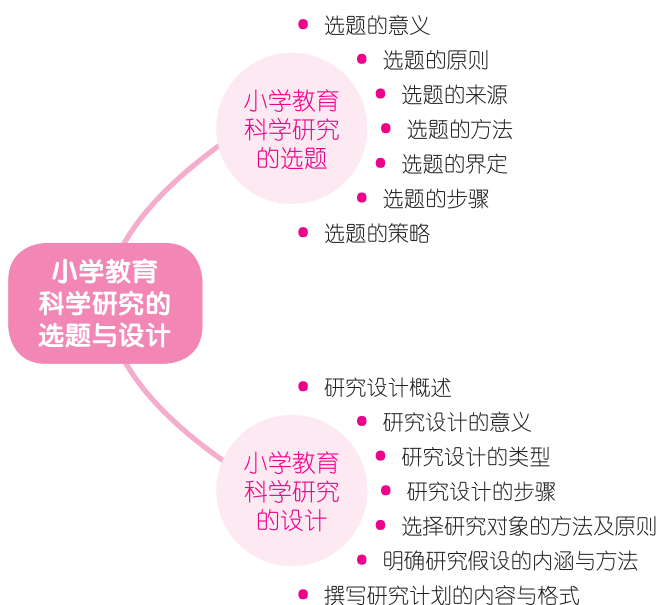
【项目描述】

每一位教师在教学实践中都会遇到问题与困惑，一味地依靠原有经验来解决这些难题已经难以奏效了，所以，我们需要借助研究，从而找到新的途径与方法。每一项科学研究都是从发现问题、提出问题开始的，教育科研也是如此。对于那些要进行教育科研的老师来说，如何选题是他们首当其冲的一项工作。选择研究课题是研究设计的开端，正所谓“万事开头难”，要选择一个合适的研究课题的确不是一件容易的事情，而且即便有了合适的课题，要想进一步界定清楚研究问题也是相当困难的。但若是这些难题都迎刃而解，既对研究问题有了适当的界定，又有了合理的研究设计，那么之后的研究实施过程便可以顺利进行了。

【学习目标】

- (1) 了解选题对开展小学教育科学研究的意义。
- (2) 理解小学教育科学研究问题的选择原则。
- (3) 了解小学教育科学研究选题的来源。
- (4) 掌握小学教育科学研究选题的界定。
- (5) 掌握小学教育科学研究的设计步骤。

【知识框架】



【引导案例】

一位参加工作已经 15 年的教师年年在市级优质课评比中获奖，班主任工作也得到了同事的认可，同时还深受学生与家长的欢迎，学校领导也非常器重他。可是他在评职称的时候总是在教育科研上有所欠缺，几次都评不上去。他很苦恼，为此还影响了自己的工作。同事建议他平时搞搞科研，他说不知道选哪项内容作为自己的研究方向，选题大了，理论水平不够，无从下手；选一个小课题，又觉得无话可说，况且工作就是那么做的，没什么可研究的。

思考：

1. 如何将工作中遇到的问题与教育科学研究结合在一起呢？
2. 是选择范围大的选题好，还是选择范围小的选题好呢？

任务 2.1 小学教育科学研究的选题

【任务目标】

- (1) 认识小学教育科学研究选题的意义。
- (2) 了解小学教育科学研究选题的原则和来源。
- (3) 掌握小学教育科学研究选题的步骤和策略。
- (4) 尝试寻找目前各小学正在开展的教育研究中的问题。

【问题导入】

对一个问题原因的分析和组合，可以形成诸多课题，但是在这些课题中，哪些课题是我们可以研究的？哪些问题是我们力不能及的？如何评判所研究问题的选择是否合理？这些问题都需要我们积极思考。

子任务 2.1.1 选题的意义

选题作为小学教育科学研究的初始步骤，一旦确立，便为科研内容和方向划定了范围，其意义重大，体现在以下方面。

1. 选题能够反映出研究的价值

课题是教育实践和教育认识在进一步发展过程中必须解决的问题，是已知领域和未知领域的联结点。它不仅能反映出现有实践和认识的广度和深度，还能反映出向未知领域探索和前进的广度与深度。提出一个问题比解决一个问题更重要，因为提出新

的问题需要有创造性的想象力。如果一个问题别人已经研究过的，并且有了公认的结论，那么这个问题就不能成为课题，除非你想推翻结论。

教育科研的目的是要解决教育中面临的各种问题，由于这些问题对教育的影响不同，它们在教育活动中所处的地位和作用也就不同，因而其价值体现亦会呈现出不同。例如，当前的小学教育正处于新课程改革的过程中，这是一种从教育观念、教育思想到教育模式的全新转变，那么，“怎样将新课程先进的教育理念运用到实践中去”这一课题就具有十分重要的实践价值了。

2. 选题为整个研究确立了明确的目标

从最直接的意义上说，选题是一项具体的科学研究活动开始的标志，它为整个活动确立了明确的目标。科学研究是一项目的性极强的活动，漫无目的地研究很难产出结果。从提出问题到解决问题，这是一个合乎逻辑的过程。只有提出了问题，才能谈得上对问题的解决，只有对问题认识得越清楚，才越容易解决问题。例如，“合作学习中不良心理及矫正方法”这一课题确定后，就意味着研究的目标有两个方面：一是“火眼金睛——合作学习中的不良心理透视”，二是“对症下药——合作学习中不良心理的矫正”。通过观察，教师发现存在的不良心理是“盲从、自我中心、不合群、羞怯”，在此基础上，确定了矫正不良心理的方法，即观念先行、行为引导、引导调控。

3. 选题决定了科研的主攻方向和具体内容

所谓研究方向，就是研究者在教育科学领域中经过长期的研究与实践所认定的必须着手解决的某些方面的问题，并在这些方面开创自己的研究领域，形成稳定、明确的主攻目标和研究线索。课题还影响着整个研究过程的方向，包括课题中研究对象的选择、研究范畴的确定、研究主题的界定、研究成果的鉴定等内容，都要围绕着整个课题来展开。以“农村小学教师存在职业倦怠现象的原因及对策研究”课题为例，其研究对象是小学教师，研究范围限于农村，分析的问题是产生职业倦怠现象的原因，目的是提出解决问题的对策。显然，课题明确，整个研究活动的方向与研究内容就明确。但是，当前在研究中存在的问题是偏重理论的思辨性研究，对大量的教育实际问题不够关心，而注重应用性研究的小学教师又往往缺乏理论的指导，缺乏科学的指导依据，从而影响了研究的质量。

4. 选题决定了科研的途径与具体的研究方法

选题是教育科学研究的起点，一旦确定，将对整个研究工作的进行起着制约作用。可以说，选题启动着整个教育研究的机制，制约着教育研究的进程和方式。在教育科研过程中，不同的研究课题意味着研究方法、研究工具等不尽相同，资料的收集和利用也存在差异。例如，“现阶段小学生课外阅读状况的分析研究”与“小学生课外阅读

指导的研究”两个课题都需要了解学生的课外阅读情况，但前者应侧重于阅读内容的分析，多采用调查、观察等方法，后者侧重于阅读方法的研究，多采用行动研究、实验等方法。可以看出，这是两个不同的研究课题，同时也影响着研究方法的运用。

子任务 2.1.2 选题的原则

被我们选中的课题即称为选题，在确定选题的过程中，一般应遵循以下几个方面的原则。

1. 选题应具有创新性

所谓创新性，是指所选的课题是别人没有提过的，或者是在别人研究的基础上提出新的观点，解决别人没有解决的问题。创新有大有小，一般而言，只要不是完全重复别人的研究，或多或少都是有一定的新意的。有人认为，一项研究如果能体现以下方面便算有所创新：一是研究资料比较新；二是采用的研究方法比较新；三是得出的研究结论比较新。

例如，自课程改革以来，有关评价的问题便突显出来，成为和教与学的方式同样重要的课改重要理念之一以及新课程实践与研究的核心主题之一。然而，现实的问题是：评价研究依然滞后，广大学校、教师迫切呼唤研究、设计有操作性与科学性的发展性学生评价体系和工具，但是，由于评价研究的复杂性与艰巨性，一些研究机构望而却步。相比国外的评价研究而言，国内有关学生评价方面的研究起步较晚，中小学校多沿袭传统的单元测试和期末考试的评价制度，而真正能够与教学实践对接的，如学生单元测评、纸笔测验改造等研究少之又少。面对此种困境，小学教育科学研究的创新点可从以下内容出发：一是溯本求源，通过月监测评价强化教师对课标与教材的研读，探索如何将课标内容转化为课堂教学的具体行为；二是提高教师的命题能力，通过团队方式整体推进教研对月监测的认识与了解，从命题实践中提高命题的科学性、规范性、创新性；三是通过月监测收集题库和教学生成资源，积累相应的教学经验，为形成新的研究成果奠定良好的基础；四是通过月监测促进学生扩大知识面，将学习内容从课堂延伸到课外，注重收集相关资料，注重积累，从而形成学科素养。

2. 选题应具有价值性

科研课题的研究应该考虑它的价值性，一个没有价值的课题也就没有研究的必要了。科研课题的研究价值表现在两个方面：一是理论价值，二是实践价值，或者说是理论意义和实践意义。

理论价值意味着我们需要考虑课题能形成什么样的理论体系，当然，对于一线中小学教师来说，这样的要求未免太高了，即便不能形成理论体系，可以丰富、完善某

一种理论也是很好的，这就是课题的理论价值。

实践价值即课题的实用性或价值性。如果一个课题的研究没有现实意义，对教学实际没有多大的积极作用，也没有推广的价值，那么，研究这样的课题就没有太大的意义了。

例如，像“小学生背诵课文方法训练”“格式作文练习，提高学生的写作水平”等课题的研究价值就稍差一些，因为它有违学生的个性发展和创造性思维的发展，但也不能说它半点价值也无，在某种程度上，它使学生先有了一种学习的范式，这种范式很像武术学习中的“套路”，有了“套路”范式动作，如果再加以灵活运用，就形成了个性化的内涵。

3. 选题应具有可行性

可行性是指在研究某一课题时，各种条件都是有可能的、具备的。研究的可行性包括主观条件、客观条件和时机条件三个方面。

1) 主观条件

主观条件涉及研究人员自身的素质，包括研究者的知识基础、科研能力、实践经验、专业特长、研究兴趣等。研究者从事课题研究，必须具备相关的知识背景和一定的科研能力与技术，以及研究的动力——兴趣。但凡研究者的知识与能力有所匮乏，即使与兴趣相符，也需要慎重考虑。

2) 客观条件

客观条件涉及研究的物资条件，包括研究的规模和范围，占有资料的完备程度，研究必需的时间、经费、人力、物力，以及课题实施的可行程度。除此之外，通常还要考虑问题本身是否可行、研究方法是否可行、伦理道德上是否可行、资源的使用是否可行、资料收集是否可行等问题。客观条件是课题研究的硬指标，无论是哪个条件不具备或可行性很低，都有可能导致研究工作无法进行。

3) 时机条件

时机条件涉及与研究有关的理论、工具、技术手段的发展成熟程度。如果时机条件还不成熟，那么任何的努力都是枉然。所以在选题时，研究者同样应注重时机条件的分析。

一个好的研究问题应该同时具备价值、创新、可行三条准则。安德生将适合于进行课题研究的好的问题的特征概括为 10 条：①问题能被清晰、准确地陈述；②问题能概括与研究有关的一系列具体问题；③问题具有理论背景或基础；④问题与一个或多个研究学术领域相关；⑤问题具有一定的研究文献供参考；⑥问题具有潜在的意义和重要性；⑦问题能在一定的时间和经费范围内完成；⑧能够获得或收集到足够的资料；⑨研究者采用的方法适合于这个问题；⑩问题是新的，还没有充分满意的答案。这 10

条特征可作为选择课题的参考。

当然，一个好的研究问题要全部具备以上条件是非常困难的，但一个好的研究问题必须具备绝大部分的条件。此外，选择课题还要考虑两点：一是问题是否值得研究，二是这一问题能否自己进行下去。前者主要涉及问题的研究价值，后者则涉及研究者以往的积累和能力，以及完成任务的可能性。这两点确定以后，再去选课题，成功的把握就比较大了。

子任务 2.1.3 选题的来源

选择研究课题需要想象和洞见，而这些因素往往决定了一项研究的最终价值。在教育研究过程中，研究者选择课题不外乎是奉命行事、教育实践和教育理论的需要、个人兴趣爱好三种原因。在这三种情形中，第二种与教育教学工作的联系最为紧密，那么接下来，我们将从教育实践和教育理论两个方面说明研究课题的选择。

1. 在教育实践中发现问题

教育实践中的问题是研究问题的主要来源。从教育实践研究设计指导的困难和需求入手，通过观察分析教育现象，提出要解决的问题。以教育实践为着眼点来形成研究问题，可从以下几个方面考虑。

1) 将教育实践活动中迫切需要解决的问题直接转化为研究问题

教育研究问题存在于教育实践活动中，在实践过程中，问题是层出不穷、永无止境的，我们可以把那些迫切需要解决的重要问题直接转化为研究问题。例如，在教育教学工作中，教师的教学工作评价是学校常规管理中的一项重要部分，那么，通过对教师的教学工作进行评价，能否促进教师工作积极性的提高？什么样的评价更具有科学性？对教学工作的评价应该包含哪些方面的内容？这些评价内容对提高老师的积极性分别有多大的贡献？它们可以归结成多少个评价维度？若是以上述问题作为课题，我们可以从以下方面展开研究：①教师教学工作评价的内容与方法的研究；②影响教师教学工作积极性的因素分析及改进策略；③影响学校教学质量的因素及其干预方法。

2) 从教育实践的矛盾和困惑中寻找研究问题

当我们无法准确判断事物的合理性时，疑问便自然产生，我们就会在原来以为没有问题的地方发现可研究的问题。例如，课堂教学中究竟是以教师为主还是以学生为主？只有合作、没有竞争的教学存在吗？用档案袋方式评价学生的学业成绩合适吗？用等级制度评分真的有利于学生的发展吗？这些矛盾和困惑在教育实践的过程中得以产生。若是以上述问题作为课题，我们可以从以下方面展开研究：①以学生为主体的课堂教学策略研究；②基于档案袋的学生评价模式研究。

3) 抓住思想中的火花来形成研究问题

研究问题并非都是经过深思熟虑后产生的,有时一个好的研究问题也可能是源于某一瞬间的灵感或突发的联想。正如牛顿被掉落的苹果砸到时,“苹果为什么会往下掉,而不往上飞”这一突如其来的疑问便形成了研究问题,于是牛顿开始寻找答案,最终推导出了万有引力定律。同理,在教育实践过程中,某校数学教师开展了习题讲解的教研活动,对于如何引导学生理解解题方法,教师们产生了不同的意见。有的老师突然意识到“画”数学似乎是一种有效的策略,于是大家提出了“如何让小学生的数学思维可视化”的研究问题。

4) 凭个人的教育教学经验发现研究问题

个人经验是寻找研究问题的重要资源,当教育现象与个人经验不相吻合、产生冲突时,我们就可以从冲突、不满意、需要改进的地方入手,去发现可供研究的问题。例如,有些教师通过大量的听课发现,教师在课堂上讲的很多话,学生并没有注意听,也没有认真地思考,而在老师看来,这些话却对学生的学习具有非常重要的影响,于是老师便提出了这样一些问题:在课堂教学中,如何提高学生的注意力?讲练时间怎样分配才能显得更为科学?讲、练对课堂教学效果的影响程度分别有多大?课堂教学中的讲练时机如何选择?针对上述问题,我们可以开展以下研究:①“讲、练、评、结”教学模式的探索与研究;②课堂教学中,教师讲课的艺术形式研究与实践;③课堂教学中影响学生注意力的因素与类型及其对策;④课堂教学中保持学生注意力的方法与效果。

5) 从有争议的讨论焦点或热点问题上选择研究问题

焦点和热点问题是社会大众关注的论题,反映了社会的关心和需求,常常是研究问题之所在。例如,优秀教师的课堂教学经验应该说是很丰富的,他们的教学执行系统、评价系统、反馈系统等都具有一定的可寻规律。但是,他们的课堂教学组织结构是否还能再进一步优化呢?他们的评价模式、学生的学习效果反馈策略是否还可以进一步改进?如果可以,该如何进一步优化呢?针对上述问题,我们就可以从“优秀教师的课堂教学组织结构特点、模式及其推广”方面进行深入研究。

2. 在教育理论学习中发现问题

教育理论是形成研究问题的另一个来源。研究者通过阅读有关的理论和文献,从相关理论中推演出某种假设、理念、原则,然后再作为问题进行研究。以教育理论为着眼点来形成研究问题,可从以下几个方面考虑。

1) 承袭已有的研究成果来探究新的问题

原有的问题解决了,新的问题又会冒出来,科学研究就是在不断地解决旧问题和不断地涌现新问题中发展前进的。例如,成功教育、快乐教育在教育教学中都有其积极作

用,但在教育教学中是否只能给予成功和快乐的情绪体验?挫折和失败在教育教学中究竟起怎样的作用?正强化和负强化在教育中各有哪些作用?适用条件又有哪些?

2) 在理论空白处挖掘问题

教育研究领域内尚有许多未被开垦的处女地,在这些领域中进行挖掘,可以产生很多有价值的研究问题。例如,学生是怎样学会知识的?学生是怎样理解知识的?如何知道学生掌握知识的程度?知识教学教到什么程度为止?

3) 在理论观点的争议中寻找问题

不同的理论观点、有争议的问题本身就给我们提供了互相冲突的对立面,为提出研究问题提供了参照。例如,教学是科学还是艺术?课堂教学是以教师为中心还是以学生为中心?

4) 以反其道而行之来开拓问题

当站在一个观点的反面,以极端的形式来看问题时,我们很有可能就会打开视野,产生许多有价值的研究问题。例如,当人们都在谈论教师如何教时,我们可以换个角度看学生如何学;当大家都在讨论如何培养学生的核心素养时,我们可以反过来考虑学校教育中哪些方面不利于核心素养的培养。

5) 在阅读理论、审视理论的过程中构思研究问题

教育研究问题可以从学术理论推演或验证中得来,阅读相关文献能够启发研究者构思研究问题的灵感,了解或提示研究问题的方向,从而为形成研究问题提供参照。

教育研究领域中值得研究的问题有很多,要发现或选择一个合适的研究问题却不是一件容易的事,需要研究者从各个可能的来源去寻找、思考,以便发现合适的研究问题。例如,个人的教育教学经验,教育学、心理学理论,相关的文献资料,教育教学中争论的问题以及教育教学的实际情况等,都是形成研究问题的重要来源。

知识链接

教育科研课题的来源

- (1) 从社会发展需要出发提出课题。
- (2) 学科建设中需要解决的问题。
- (3) 教育实践中提出的实际问题,尤其是在教育改革中反映出来的种种矛盾。
- (4) 从日常观察中发现的问题。
- (5) 从不同学科之间的交接点找问题。
- (6) 从当前国内外教育信息的分析总结中提出问题。

子任务 2.1.4 选题的方法

小学教育科学研究的选题方法多种多样，有经验总结法、研读文献法、捕捉灵感法、与时俱进法、提炼特色法等。

1. 经验总结法

经验总结法是对教育过程中的事实、材料、感悟、体验进行总结分析的过程，摸索出教育规律，发现教育科研选题。这种方法易于被广大教育工作者接受，是教育科研选题的一种主要方法。在教育经验中，一线教师在实践中获得的大量的第一手资料都是贴近生活、贴近实际的研究问题。很多一线教师愿意总结、推广或借鉴这些经验，愿意使用经验总结法改进自己的工作。

应该说，经验总结法是广大一线教师投身于教育科学研究的一种最直接、最便捷、最适宜的方法。教育经验总结本身就是一种研究活动。在这个过程中，教育工作者要学习科学的理论，掌握科学的研究路线和方法；要查阅文献资料；要有意识地积累有关的事实和现象，并对这些事实和现象进行科学的分析和提炼；要批判、辩证地看待过去的工作，寻找和发现新的突破点；要通过思考归纳出规律性的经验；要为这些经验找到理论根据，使感性认识上升到理性认识，从而具有指导意义。每一个这样的过程中所研究的问题都是选题。

采用经验总结法选题一般要注意：①要选择比较全面，认识清晰而且深刻，成绩效果比较明显的事实材料进行总结，这也是可行性原则的体现；②要选择广受关注的、急需解决的热点、难点问题，即大家都想做或必须做而又不知怎么做的问题进行研究、总结，这也是需要性原则的体现；③要选择不同的研究角度，持有自己创见的问题进行总结，这是创造性原则的体现。

2. 研读文献法

研读文献不仅可以很好地提高教师的理论水平，而且是教育科研选题的重要方法。我们可以纵向研读，选择一本自己喜欢的教育杂志，阅读其一年的文章，就可发现哪些文章最能引起自己的兴趣和共鸣，这些文章的研究课题就是我们选题的方向。之后，根据自己定下来的研究方向进行横向研读，利用因特网研读有关这个研究方向的资料。横向的阅读过程让我们清楚在这个方向（也可以说在这个领域）有哪些问题已经被研究过、进展如何、有哪些结论、还存在哪些问题需要解决等。通过纵向和横向地阅读文献，就可能发现和提出新问题。

在教育科研中，对同样一个问题有不同的研究结论，这样的情况不多，如果遇到，则这个问题就是一个很好的研究方向。2020年第1期的《人民教育》刊载了一篇文章《兴趣是最好的老师吗？》，它的结论是：兴趣是一位好老师，但不是“唯一的”，也不

是“最好的”；好的学习习惯或许更重要。作者显然对“兴趣是最好的老师”这句名言提出了质疑。文中有切实的实例和分析，经过仔细研读，我们可以思考，这个实例有普遍意义吗？分析有漏洞吗？提出的策略可行吗？这样我们就会发现，“兴趣到底是不是最好的老师”这不就是一个很好的选题方向吗？

3. 捕捉灵感法

在科学家中，关于灵感的故事有很多，如牛顿从苹果落地发现万有引力定律；瓦特从烧开水时水蒸气冲开壶盖中得到灵感，发明了蒸汽机；奥斯特在上课时无意中让通电导线靠近小磁针，发现小磁针发生了偏转，从中得到灵感，经过三个月的研究，终于发现了电流的磁效应；弗莱明在一只废弃的培养皿中发现青霉素；等等。广大教师在自己的职业生涯中，也会遇到触发自己灵感的意外事件。在阅读、积累材料的过程中会灵光一闪，偶有所思，偶有所得；在教育科研过程中不经意地发现一些自己研究领域以外的东西，构成新的研究线索，并引发出更有意义的问题。抓住这些灵感，确定课题，也可以“无心插柳柳成荫”。灵感来无影去无踪，可遇不可求，偶有所思的“灵感”往往稍纵即逝，应该随时将自己的“灵感”记录下来。

一定的专业知识的积累和细心观察的习惯是捕捉灵感的前提。教育科研需要有心人，正如青霉素的发现者弗莱明所说：“关于青霉素的发现是从一个偶然的观察中产生的，我的唯一功劳是没有忽视那次观察，还有我是作为细菌学者研究了这个问题。”弗莱明所说的“作为细菌学者”就是指专业知识。专业知识是发现青霉素的前提，“偶然的观察中产生的”是平时有细心观察的习惯。我们应该努力提高自己的学科素养，学习教育专业理论知识，才能培养敏锐发现问题的能力，得到灵感。

4. 与时俱进法

与时俱进法就是研究者顺应教育科学发展的趋势，与教育科研的主流同步，最终确定选题。任何事物都是向前发展、变化的，教育科学研究也不例外。不同时期、不同阶段自然有不同的研究热点、研究重点。不同的发展阶段，人们对所研究对象认识的深度是不同的，有待研究的主要内容和所采用的方法也不相同。例如，在每次新的课程标准、教学大纲公布时，对新的课程标准、教学大纲理念的阐释、理解也是不断加深的。

要成功运用与时俱进法选题，就要掌握教育学科发展的趋势，了解教育科研的主流方向。只有这样，才能根据条件和需要选择与时代节拍相和谐的选题。一些期刊往往会在其每一年的最后一期刊登其在该年内所载文章的总目录，对总目录进行认真分析与比较，往往可以看出该杂志的研究倾向、热门课题。另外，也可从各种课题管理部门在不同时期公布的课题参考选题中发现当时教育学科发展的趋势和教育科研的主流，如《人民教育》的每期文章都跟新时代重视思想政治教育、劳动教育、爱国主义

教育有关，这些研究课题都是对与时俱进法选题的应用。

5. 提炼特色法

教育科研不是千篇一律的。教育科研的主体可以是研究人员、教育对象、教育地域、文化背景、教育资源等，各有特色，所以科研选题的侧重肯定不同。提炼特色法是一种很重要的选题方法。例如，某学校针对当前城市小学劳动教育被弱化、被软化、被异化三大普遍性难题，结合城市环境的实际情况开展劳动教育，创新了劳动教育实施的路径，将劳动教育与学生社区公益劳动、职业体验和创新教育相结合，家校社联动，融入学生成长的全过程，取得了一定的成效。该校把这些经验进行总结并加以研究，写出了一篇很有特色的论文。这篇论文显然是极具特色的，因为研究的是学校自身的劳动教育探索的问题。自从习近平总书记在 2018 年 9 月召开的全国教育大会上再次强调了劳动教育的重要性以来，全国各地都开展了劳动教育实践，掀起了研究劳动教育的高潮，广大教育工作者都明白自己不能再完全套用过去的劳动教育方式去培养未来的高素质人才。各个学校都有自己的劳动教育实践，以本校的劳动教育实践为基础开展研究，从本校的特色中提炼选题，这是很好的选题方法。

子任务 2.1.5 选题的界定

在对科学研究选题进行界定时，我们需要从级别、研究范围、概念等方面进行，确定研究对象，理清研究逻辑，便于开展下一步流程。

1. 科研选题的级别界定

科研选题往往是一个科研项目，或者是科研项目中多个选题中的一个，所以科研项目的级别分类方法适用于科研选题。

(1) 科研项目级别分为国家级、省部级、市厅级、市局级和学校级五类，其界定如下表所示（表 2-1-1）。

表 2-1-1 科研项目的级别界定

级别	类别	
	人文社会科学	自然科学
国家级	国家社科基金项目，全国教育科学规划课题中的国家课题，全国艺术科学规划课题中的国家课题等	由国家科技部、国家自然科学基金委员会、国家发展和改革委员会、国家国防科学技术工业委员会等下达，列入国家科技计划体系的各类科研项目，包括国家社科基金项目，全国教育科学规划“973”计划、“863”计划、国家科技支撑计划，全国艺术科学规划国家自然科学基金、基础研究重大项目前期研究专项等国家重点新产品计划、科技型中小企业技术创新基金、农业科技成果转化资金、国际科技合作重点项目计划、国家软科学研究计划等

续表

级别	类别	
	人文社会科学	自然科学
省部级	教育部等国家部委下达的科研项目，全国教育科学规划课题中的教育部及其他部委课题，全国艺术科学规划课题中的文化和旅游部课题，全国高校古籍整理工作委员会项目，省社科规划项目、社科基金项目等	教育部等国家部委下达的科研项目，国务院直属企业设立的科研项目和科研基金，省科技厅下达的各类科技计划项目，省高新技术产业化计划项目，省自然科学基金项目等
市厅级	省教育科学规划项目、省教育厅项目以及其他（省）厅（科技厅除外）立项的科研项目、市科技计划项目、市社会科学项目等	
市局级	地级市其他各委局或县、区政府批准立项的项目等	
校级	一般是高校针对学校现状和发展制定的科研项目；随着教育科研的普及，中等职业教育学校、基础教育阶段学校和幼儿园也设置了科研项目等	

（2）横向科研项目的级别界定。横向科研项目是指学校受外部党政机关、企事业单位委托教职员工承担的各种研究项目。校外单位为科研项目的第一承担单位。横向科研项目一般按相应级别的下一级别论处。

（3）其他科研项目的级别界定。重点、重大项目一般按相应级别的上一级别论处；二级项目、子项目按相应级别的下一级别论处。

2. 科研选题的研究范围界定

研究范围界定包括研究对象界定、研究成果的适用范围界定和研究领域（研究方向）界定。一个规范的课题名称一般会包含课题的研究对象。如果研究对象不同，那么同一个研究课题所得到的结论就有可能不同。同样一个研究对象的提法在不同的科研项目中所指的对象也有可能是不同的，这时，我们就需要对这个提法进行界定。

例如，课题“师范生课外阅读情况的调查研究”中的“师范生”就是一个比较宽泛的提法。师范生是指本科学历的师范生，还是高职学历的师范生，显然有很大的不同；从区域上分，也有农村学生和城市学生等，有省城学校的师范生和县城学校的师范生等，到底研究哪一范围的学生，要有一个明确的界定。另外，这个课题的研究结论除了对师范生适用外，对于同一年龄段的高中生或具有相近专业特点（如女生较多、文科性质）的其他专业学生是否适用，也要做一个界定。

再如，“厌学生”“学困生”“品德不良学生”“青年教师”等提法到底包含哪些研究对象，这是必须要加以界定的。在课题“小学数学学困生的成因及对策研究”中，研究者对“学困生”作了界定：学困生是学习困难学生的简称，是指智力正常但长期达不到教学目标的学生，显然这个定义还体现了以人为本的教育理念。一般来说，给这

些模糊类概念下定义，应尽可能使用比较权威的、能被大多数人所认可的说法。需要说明的是，“学困生”既是研究范围上的一个界定，也是下文所说的概念界定。

3. 研究选题的概念界定

1) 概念界定的缘由

很多概念都具有多重含义，在不同的语境中体现为不同的内涵，人们对此的理解也不尽相同，甚至有些概念常常说不清道不明，因此必须对其进行界定，这是遵循科学性原则的重要体现。课题中的核心概念和关键词不仅对于课题的清晰表述具有重要意义，而且对于开展项目研究同样具有重要作用。如果研究者对所研究课题的基本概念的理解含糊不清、似是而非，那么就无法开展研究。做研究要实实在在地把课题研究涉及的概念、术语弄懂弄透，这是提高科研能力的途径之一。

2) 概念界定的策略

对概念界定的主要策略是从内涵和外延两个方面进行的。从逻辑学上讲，概念的内涵是指所概括的思维对象本质特有的属性的总和，概念的外延是指符合内涵的那个类，是共相的外在内容，两者共同组成概念的逻辑结构。

子任务 2.1.6 选题的步骤

确定科研选题对科学研究具有战略意义。课题选得好，方向正确，可以捷足先登或后来居上；而选题不当，方向有误，则可能久攻不克，或事倍功半，或劳而无获。科研选题的一般步骤有六：发现问题，提出问题；文献检索，分析问题；调查分析问题；确定选题名称；可行性论证；确立选题。

1. 发现问题，提出问题

选题始于问题，但问题不一定是选题。为了提出新的问题，确定研究工作的起点，就要了解他人研究的成果，并进行深入、细致的调查研究，了解有关的研究选题发展史实、选题研究水平与今后的发展趋势，摸清研究的主、客观条件。一般还要经过查阅资料、实践调查和专家咨询，进一步确定问题。

2. 文献检索，分析问题

在发现问题、提出问题的过程中，研究者就要查阅相关资料，要深入、细致地检索大量的文献资料，考察、论证所选择的课题是否具有研究价值，吸收与消化有关领域其他人的研究成果，了解他们研究达到的程度以及目前研究动态。这样，研究者可以在他人研究的基础上，确立自己的主攻方向，使研究选题具体化、深入化。查阅资料也可以帮助研究者了解他人的构思或新的研究方法，汲取相邻学科的新观点、新思

路，从中得到启发。还可以从资料中了解他人成功或失败的经验和教训，避免或少走弯路。

3. 调查分析问题

广大的教育工作者本就来自一线，对教育实际情况是非常了解的，但也有可能是片面的，这就需要做进一步的调查分析，以便全面掌握事实、材料、经验。此外，调查分析还包括向有关专家请教。

例如，初步确定的课题范围是对学生的学习效果进行研究，但学生的学习效果这个变量是个很大的范畴，从中可以分解出许多与学生学习成就有关的因素，如年龄、性别、学习能力、动机、兴趣、性格、学习策略、教师、教材、教学方法、学习环境、家庭状况等，研究者可将这些影响学习的因素尽可能地罗列出来。当然，研究者不可能去研究罗列的所有因素，而只能是选择其中的某一个或某几个因素进行研究，或是研究学生性格与学习效果的关系，或是研究学习策略与学习效果的关系。这样，课题范围就大大缩小了，课题的焦点也集中起来了。有时可能还需要将所选因素再具体化，再分解，再进一步“聚焦”，直到研究者满意为止。

4. 确定选题名称

确定研究选题的名称也是很重要的一步。选题的名称必须明确表述所研究的问题。选题名称也叫题名、题目或标题，要尽量用最恰当、最精练的词语表述标题。一般来说，选题名称应包括研究对象、研究内容和研究方法三要素。它让我们明确了三个问题：我在做什么？我想做什么？我想怎么做？这三个问题分别对应了上述的研究对象、研究内容和研究方法。例如，“小学生阅读风格与阅读策略的研究”的研究对象是小学生，研究内容是阅读风格与阅读策略。一个好的选题名称要简明、具体，能准确地反映研究范围、内容和实质，要符合新颖、准确、简短、醒目、规范的要求，一般不超过20个字。

5. 可行性论证

可行性论证应注意从现实的主观条件出发。主观条件是指研究人员的知识结构（如基础知识、专业知识、外语水平）、技术水平、研究能力（如观察能力、实验能力、论证能力、阅读能力、思维能力、表达能力）、个人兴趣以及对选题途径的认识等。可行性论证也应注意从现实的客观条件出发。客观条件主要是指资料、仪器设备、经费等。

6. 确立选题

选题选定后，研究者向有关教育科研管理部门或教育行政部门提出项目申请，填写“教育科研选题（项目）申报表”，项目经过评审通过和开题论证，就表明选题正式确定。申报表内容主要有：①选题名称、研究类别、研究起止时间，其中，研究类

别一般指基础理论研究、应用研究等；②选题研究的负责人、参加者、承担单位以及合作或协作的单位与分工；③选题研究的目的、意义及国内外研究水平和发展趋势；④研究的目标和内容；⑤采用的方法、途径、手段；⑥预期的效果、成果的形式与去向；⑦研究的基础和准备情况；⑧研究的步骤；⑨经费估算与来源。

子任务 2.1.7 选题的策略

选择研究课题时，我们一方面要注意排除思维定式的障碍，从新的角度去思考问题；另一方面也要消除从众心理的影响，从人云亦云中摆脱出来；此外，还要破除权威的迷信，敢于对他们的论断提出质疑。因此，在教育科研中，常见的选题策略有以下几种。

1. 分析的策略

分析着重于对教育现象各个方面的性质的认识，是综合的基础。小学教育科学研究是一个综合程度较高的整体，需要对各个要素予以描述和剖析，把握各种子课题的特点和运行规律。研究者需要把自己对各方面的认识在思维中重新结合为一个整体，在对教育现象整体性认识的基础上提出课题。同时，通过对小学教育现状的分析，研究者能够发现或揭露教育中存在的问题，从而选择适当的研究课题。对于所分析的教育现状来说，可以是综合性、宏观性的，也可以是典型性的，还可以是微观性的。因此，需要研究者具有敏锐、深刻的思维品质，从而及时捕捉到有价值的现象，发现深藏在现象后面的本质。

例如，某教师针对小学生计算容易出错的情况分析了出错的原因：①视觉迁移引起的感知错误；②强信息产生的思维干扰；③知识技能缺陷引起的失误；④不良学习心态的影响；⑤思维定式带来的消极影响。在此基础上，这位教师提出了矫正的策略：①加强口算训练，切实打好基础；②设计针对性的练习，排除干扰因素；③牢固掌握基础知识，并能正确、灵活地运用；④发展学生的思维，提高计算效率；⑤注意培养学生良好的学习习惯。于是，一篇《小学生计算出错的原因与矫正策略》的文章就被撰写出来了。

2. 归纳的策略

一般来说，广大教育工作者在小学教育教学实践中积累了丰富的经验，把这些经验总结出来，然后上升到理论的高度，就可以归纳出一系列的研究课题。归纳策略需要以科学理论的分析作为指导，来探索事物之间的内在联系与现象之间的因果联系。

例如，有位教师通过实践总结出了“班主任需要不断加强各方面的知识与技能的学习，在管理方法上要变经验型的管理为科学型的管理，扩大自身非权力因素的影响，

除去自身的不客观的、片面的判断”等经验，于是这位教师将其归纳为《班主任的“加减乘除”》。

又如，有位教师针对成功课堂中的一些现象撰写了一篇文章，名为《成功的课堂总是相似的》，这篇文章归纳出成功课堂的特点是：①成功的课堂总是自主的课堂；②成功的课堂总是活动的课堂；③成功的课堂总是情感的课堂；④成功的课堂力求贴近生活；⑤成功的课堂总是趣味的课堂；⑥成功的课堂总是艺术的课堂。

3. 怀疑的策略

怀疑是对已有结论、常规、习惯行为方式等的合理性作否定的或部分否定的判断，它可以引起人们对事物的重新审度，能够从原以为没有问题的地方发现问题。运用怀疑策略的先决条件是研究者要有批判性思维，“尽信书不如无书”，要勇于破除迷信，解放思想。例如，美国有位研究者早在1892年就研究了美国小学生花在拼写上的平均时间和他们拼写水平的资料，根据研究结果，他指出过多的重复练习是无用的。

这里需要强调的是，通过怀疑提出的课题经过研究可能会被证实或否定。当然，怀疑并不是随心所欲地胡乱猜疑，而是有理有据。一般来说，怀疑的依据有二：一是事实与经验，二是逻辑推理。当研究者所具有的事实和经验与现有理论的结论不一致时，研究者就会对现有理论的正确性产生怀疑。逻辑推理是检验理论合理性的有效工具。对理论的推敲应从最基本的概念做起，即使对一度流行的概念也应仔细思考。此外，研究者还可以通过对有关资料的分析，比较不同观点，话问前人的结论，揭露理论与实践的差异等，从中产生研究课题。总而言之，学科发展水平越低，值得怀疑的结论越多，实践越依赖于经验和常识，研究问题也就越多。

4. 类比与移植的策略

类比是一种从特殊过渡到特殊的思维方法，而移植是将某一领域中的科学研究创造出的成果应用到另一领域中去。这种策略方法指的是通过与其他学科研究对象类比和借用其他学科的思维方式，来发现本学科研究的新问题。这种思维策略的特点是从别的学科研究中得到启发，找到发现的“工具”。因此，它的关键是善于发现不同学科研究对象与思维方法之间的关系。

上海市某小学曾经做过一项“没有分数的教学实验”研究课题，即把苏联学者阿莫纳什维利的“取消分数”的教改实验移植过来。综观教育史的发展历程，杜威的生活教育论的三个命题（教育即生活，学校即社会，做中学）和陶行知的生活教育论的三个命题（生活即教育，社会即学校，教学做合一）也是通过类比与移植的方法对新发现的问题进行研究，从而得出的结论。

学科教学选题也是如此。例如，英语教学特别注重情境教学和对话，这是为了加深学生对词汇的理解和运用，如果将它运用到语文教学中又是一个什么样的结果呢？

在小学语文教学中培养学生的创造性思维的经验能否移植到小学数学教学中来培养学生的创造性思维呢？中学校长身上应具备的素质能否移植到小学校长的身上呢？小学学校文化的建设策略能否移植到中学学校文化的建设策略上？等等。要想正确地运用类比与移植的策略，研究者就必须具备广泛的知识面，在思维品质上具有较强的迁移性和概括性。

5. 换位思考的策略

换位思考即从不同的角度、层面认识原有的研究对象，以形成新的认识，体现出灵活性和严密性等思维品质。它需要摆脱原有的思维定式和已有知识的影响，实现意向转化，以形成关于对象的新的认识。例如，在教育史上，以赫尔巴特为代表的传统教育是从“旧三中心”——教师中心、教材中心、课堂中心的角度去认识它的特点与规律的，后来，欧洲的“新教育”和美国的“进步主义教育”倡导者逆向思考，从“新三中心”——儿童中心、经验中心、活动中心的角度来看问题，发现了许多新的问题，并通过研究得出一系列很有价值的结论。在现实教学中，对于教学活动的认识，我们同样也需要从教与学的各种不同性质的相互作用中来认识教学的规律。又如，对于班主任素质的要求，除了研究者进行理论分析外，我们还可以从“学生眼中的班主任”这一角度进行分析研究，改变思维角度，发现新的问题，得出不同的结论。

知识链接

教育研究的方向

回顾以往，由于受到多种因素的干扰，我国的教育科学研究在选题上走了一些弯路，至今仍存在一定的盲目性。具体表现为：在理论研究与应用研究关系上，偏重理论的思辨性研究，对大量的教育实际问题不够关心，提供给实际工作者的知识和方法不一定切合教育发展实际，缺少透彻的问题说明和系统的理论建树。而应用研究则表现出急功近利的倾向，缺乏理论指导且处于较低水平。在一般与重点关系上，由于“唯上”倾向，往往抓不住当前重点的前沿课题，导致一个时期一个热门话题，存在较大的不平衡性。在选题的学习与独创关系上，或者热衷于引进国外的理论与观点，或者热衷于效法别人的经验，忙于学习、移植和模仿，把研究搞成运动，表面上轰轰烈烈，实际上却严重抑制了自己的主动性、创造性。

任务 2.2 小学教育科学研究的设计

【任务目标】

- (1) 了解小学教育科学研究设计的内涵及意义。
- (2) 了解小学教育科学研究设计的类型及步骤。
- (3) 掌握选择研究对象的方法及原则。
- (4) 了解研究假设的内涵与方法。
- (5) 掌握撰写研究计划的内容与格式。

【问题导入】

什么是研究设计？研究设计有什么类型？是采用量化研究设计还是质性研究设计？如何提出研究假设，撰写研究计划？请选择一个研究主题进行设计。

子任务 2.2.1 研究设计概述

研究设计是对研究项目自始至终的实施过程所做的整体性构思，从最初的资料收集到最终的假设验证，都是研究设计的重要组成部分。在进行研究设计时，研究者需要具备基本的研究能力，尤其是专业能力。

1. 研究设计的概念

从事教育研究要时常关注两件事：一是研究问题，二是答案。通常情况下，在研究问题确定之后，研究者对研究可能产生的结果应该有了初步的预计。在研究过程中，最重要的是如何收集资料、寻求答案、验证假设。收集资料是一个相当复杂的过程，只有经过周密的思考和精心的设计，才能获得有价值的资料，得到确切的答案，因此必须周密安排。这种预先考虑资料来源、选择资料收集的方法、安排资料收集的程序性活动就是研究设计。

研究设计通常是指研究计划，就是为完成某个研究项目所做的总体构思。研究设计的内涵有广义和狭义之分。广义的研究设计是指进行课题研究的基本设想或思路，是如何开展研究工作的基本框架。狭义的研究设计是指为实施研究所制定的具体计划，如采用调查法就制定调查计划，采用观察法就制定观察计划，采用实验法就制定实验计划。进行研究设计有两个方面要考虑：一是必须明确要研究的具体内容；二是必须采用合适的方法进行研究。当我们对课堂教学实际进行研究时，事前必须制定研究计划，如要确定选择哪些对象进行观察、观察和分析什么内容、为什么、如何实现、用什么工具等，这些都是研究设计要考虑的问题。

2. 研究设计者需具备的基础能力

作为一个研究者，从事教育研究，进行研究设计，需要具备一些基本的研究能力，这些能力概括起来主要有以下方面：①充分利用资源从事研究工作；②收集并组织相关文献（文献检索）；③选择并界定研究问题（包含变量的选择与定义）；④提出待答问题或形成研究假设；⑤确定研究对象并选取研究样本；⑥决定研究方法并安排研究设计（包含撰写研究计划）；⑦编制或选择合适的测量（观察）工具；⑧进入研究现场，收集研究资料；⑨整理并分析研究资料（包含统计方法的应用）；⑩形成研究结论并提出建议；⑪撰写研究报告（论文写作）。以上11个项目中，前7项涉及研究设计，占研究能力的绝大部分。从这个意义上说，研究能力主要就是指研究设计的能力。

子任务 2.2.2 研究设计的意义

教育研究是一项具有探索性的复杂工程，需要系统的规划和周密的考虑。研究设计是研究过程中非常重要的一环，是整个研究的施工蓝图。一项研究的准确性、有效性、合理性往往取决于研究设计的准备工作是否充分、完善。进行研究设计，至少需要具备以下四个方面的意义。

1. 描述

着手一项研究，对事物进行探求，首先要了解现状，知道所探讨的对象是什么，并对此进行描述。正是通过描述性研究，许多科学的发现才成为现实。例如，电子显微镜对病毒的观察描述有助于认识和区分不同类别的病毒，并开展进一步的预防和治疗工作。又如，测验学生的智商可以了解学生的聪明程度以及男女生智商的差异。描述性研究通常运用测量和观察的工具来收集资料，可以提供丰富多彩的有关教育教学的实际案例，还可以为教育决策提供有关的教育统计资料。

2. 预测

研究不一定局限于对现状的了解，往往还要从描述的结果中归纳出普遍的规则和理论，作为预见未来的基础。根据普遍的规则，研究者可以预测未来在相似条件下可能发生的情况，从而控制条件和环境，及时采取预防措施和对策，发挥教育的积极功能。例如，我们可以根据学生现有的学习成绩预测其学业的发展，根据学生的行为表现预测其事业的成败。

3. 改进

改进就是介入某种因素，通过变革提高教育的有效性。不同行业的介入因素不同，如医学中的药物治疗、工程中的建筑材料、学校教育中的教学计划等。许多教育实验

课题中的自变量就是介入因素，通过介入因素改进学生的学习，从而获得更好的学习效果。

4. 解释

教育研究中解释的功能最为重要，因为解释涵盖了前三种功能。当我们能解释某一教育现象时，就意味着我们能描述它，预测其后果，并懂得如何使用介入因素来改变结局。通常情况下，我们把对现象进行研究所作出的解释称作理论。

解释可以分为三个层次：第一层次是了解现状，探讨是什么的问题；第二层次是了解关联，探讨对象是如何与其他事物发生关联的，解决怎么样的问题；第三层次是了解因果关系，探讨导致现状的原因，解决为什么的问题。

例如，进行一项有关学生学业成绩的研究，研究结果可能会告诉我们学生学业成绩的分布情况，如哪些学生成绩优良，哪些学生成绩较差等，这些内容属于第一层次的解释，即了解现状。研究结果也可能告诉我们，学业成绩的好坏与学生的智力有关，与学生的家庭社会经济地位有关，与学生自身的学习习惯有关等，这些内容属于第二层次的解释，即了解关联。当然，如果这项研究做得好，也可能会告诉我们造成学业成绩差异的真正原因，以及应该采取什么措施减少这种差异等，这些就是第三层次的解释，即了解因果关系。

研究是一个探索未知的过程，即针对问题，通过资料收集、整理、统计、分析等步骤，使未知变成已知的过程。进行研究本身也是一个挑战。如果是非常简单的问题，靠个人过去的经验就可以解决，或者靠个人的直觉也许可以找到答案，又或者请教知识经验丰富的人也可能得到答复。这样的情况一般不必研究。可是当你遇到诸如影响儿童学业成绩的主要因素有哪些时，则需要严密思考，收集相关资料，才有可能找到解决问题的方法。

子任务 2.2.3 研究设计的类型

世界万事万物都是量和质的统一体，小学教育现象也同样存在量和质两个方面。因此，在探讨小学教育规律时，小学教育科学研究者需要理解和掌握量和质的规定性，这就要求小学教育科学研究者理解量化研究设计和质性研究设计。

1. 量化研究设计

直观上而言，量化研究就是对研究结果进行数量的分析。量化研究立足于实证主义，是将研究资料和信息数量化，采用统计方法加以处理，获得结果，并对获得的结果进行分析，从而得出结论。量化研究者认为有实体的存在，实体可以被研究、捕捉和理解。量化研究的重要概念包括变项、操作、信度、效度、假设、统计上的重要性、

预测、相关性等。其目的在于理论的测试、找到唯一的实体、统计上的描述、寻找变项间的关系、预测等。量化研究设计的结构及运作过程有详细的计划。它主要针对确定性现象并揭示其必然规律的经典数学分析方法,也针对随机现象并揭示其统计规律的概率论和梳理统计分析方法,以及揭示模糊现象规律的模糊数学分析方法。

以“多媒体教学与小学二年级学生的学习成绩关系研究”为例,本研究是一个典型的小学教育科学研究领域量化研究,教育研究类型为基础研究。该研究是关注多媒体教学手段是否能够提升小学二年级学生的学习成绩这一问题,目的在于不断认识和理解多媒体教学与小学二年级学生的学习成绩之间的关系,探寻多媒体教学手段及教学规律。本研究采用了问卷调查法、访谈法、实验法、统计分析法等。运用问卷调查法可以搜集小学二年级学生的人口学特征,社会学特征,对多媒体教学的认同度、满意度、获得感等方面的第一手数据;运用访谈法可以了解小学二年级学生的满意度、认同度、获得感等感受,对问卷调查数据进行补充;运用实验法可以对使用多媒体教学与使用“粉笔+黑板”教学进行比较分析,探寻多媒体教学的优势和劣势;运用统计分析法可以刻画小学二年级学生的学习成绩分布、多媒体教学的效果、检验样本数据是否显著、正态分布以及从样本数据推测总体情况等。在量化研究设计中,研究者需要选择描述性统计分析方法和推断性统计分析方法的不同指标。例如,用平均数、标准差、相关系数、百分数等来描述小学二年级学生的学习成绩分布等;用 z 检验、 t 检验、卡方检验等检验多媒体教学对不同性别、不同家庭、不同年龄学生的学习成绩的影响。由此可见,量化研究设计注重的是量的研究和量的特征。

2. 质性研究设计

质性研究设计与量化研究设计相对应。所谓质性研究,是指研究对象的性质、属性和特质不能以实验来检验,不能以数量、密度和频率来测量。质性研究横跨不同的学科、领域,是研究者运用必要的认识工具与分析手段,对搜集到的研究资料进行仔细的分析和深入的剖析,以达到论证假说、说明事理、创新知识的目的。质性研究的重要概念包括意义、日常生活的理解、情境的定义、过程、社会建构、扎根理论等,其目的在于发展的概念、描述实质、发展理解等。多数学者认为质性研究是一种概括性的指称,包括人种志、个案研究、自然主义的探究、生命史方法论、叙事探究等。目前,学界比较认同的观点是由陈向明提出的:质的研究是以研究者本人作为研究工具,在自然情境下采用多种资料搜集方法,对社会现象进行整体性探究,使用归纳的方法分析资料而形成理论,透过与研究对象互动,对其行为和意义建构获得解释性理解的一种活动。对于质性研究的特性,学界普遍认为:质性研究具有自然主义、重视意义、关注历程、使用归纳法和重视研究关系等主要特点。在小学教育科学研究中,质性研究是对丰富的教育现象材料进行改造,通过归纳、演绎、综合、比较、抽象等方法,分析小学教育现象与变化的原因及变化过程,揭示小学教育内在规律的思维过

程。质性研究设计是逐渐浮现的，具有弹性且随时可以调整，不同于量化研究设计，后者往往经过事先决定，运作过程有详细的计划。质性研究设计的目的是描述、解释或评价一个与实践问题相关的现象。

以某小学二年级语文教师张某教学方法的效果研究为例。本研究是一个典型的小学教育科学研究领域质性研究，教育研究类型为基础研究。该研究的目的在于不断认识和理解某小学二年级语文教师张某教学方法的效果问题，探寻其教学方法的规律。本研究通过观察、访谈、教案、录音等途径搜集研究资料，采用归纳法、分析法、综合法、抽样法、质性分析法等方法提取研究结果，做出有关属性的描述，分析该语文教师的教学方法的优势和劣势，揭示该语文教师的教学效果。在质性研究设计中，小学教育研究者需要持续地进行访谈，观察教案等文本资料，列出文本资料中呈现的每个主题、概念、解释、类型或主张，对文本资料进行归档、编码与归类。在编码与归类时，需要小学教育研究者根据有关主题、概念，组合相同或相近的资料，找出资料之间的联系，对资料进行系统化的整合。由此可见，质性研究设计注重的是质的研究和质的特征。

3. 量化研究与质性研究的关系

量化研究和质性研究都是小学教育科学研究中最基本的分析方法，分析对象可以是图片、文字、声音等。量化研究和质性研究是两种不同形态的研究，有着不同的本体论、认识论和方法论。因此，量化研究和质性研究在研究对象、研究概念、研究过程、研究结果等方面各具特色，主要体现在数据收集的种类和数据分析解读的方式不同。量化研究主要依靠数据统计分析得出对样本或总体的实证结论，通过观察到的行为构建量化维度；而质性研究主要用口头资料和主观分析等方式分析个案，极少使用数字或统计。

量化研究与质性研究的主要区别在于研究的侧重点、资料的性质以及资料分析的方法。量化研究强调研究对象的“数量”特征，通过收集事物数量属性的资料来探讨、解释研究问题；质性研究则强调研究对象的“性质”特征，通过收集说明事物性质属性的资料来探讨、解释研究问题。

由于研究的侧重点不同，所采用的分析方法也就不一样。量化研究必须将事实资料“量化”，然后以统计方法来分析解释；质性研究则必须将事实资料翔实地记录下来，然后以文字的形式来描述阐释。简而言之，量化研究以“数字”解释为基础，质性研究则以“文字”描述为基础；量化研究重“统计”分析，质性研究重“叙述”描绘。

一般来说，研究报告中采用数字描述和统计分析的就是量化研究，未采用数字描述和统计分析的则为质性研究。就研究方法而言，实验研究、调查研究、内容分析、相关研究、事后回溯研究等大都采用统计方法，因此属于量化研究；而历史研究、个案研究、行动研究、人种志研究等并不应用统计方法，通常归属质性研究。

量化研究和质性研究的区别不仅表现在资料和分析方法上的不同，而且代表了两种不同的世界认识观。量化研究相信世界是物理的、客观的，不会因人的主观愿望而改变，事实就是事实，不但客观存在，还可以量化、测量；质性研究则相信社会现象的存在都来自社会个体对社会情境的界定，是主观的认知，而非客观的存在。

在研究目的上，量化研究与质性研究都期望解释和说明社会现象，但量化研究的基本前提是基于社会事实客观存在的假设，强调揭示客观的社会事实，分析各因素之间的相互关系，解释社会事实变迁的原因，以确定社会现象中的因果关系；而质性研究相信社会现象是主观性的，因此主张研究要从行动者的立场和生活内容阐释社会现象的性质与意义。

在研究方法上，量化研究认为，保持价值中立，避免偏差是研究的基本原则，量化的分析可以做到客观、精确的描述和解释；质性研究则认为，了解社会现象必须参与到研究对象的生活里去，观察其行为和言语，从而了解其中的深层意义，真正把握社会现象的主观性。

从研究者的角色来看，在量化研究中，研究者与研究对象之间的关系是“主体—客体”的形式，研究者作为旁观者、局外人的角色存在，避免对研究对象产生干扰，造成偏差和误导；在质性研究中，研究者与研究对象之间的主客体关系并不明确，研究者必须融入研究情境，既要观察，也要行动，既是局内人，也是旁观者。

通过以上的分析和比较可以发现，量化研究所显示的特征源于实证主义的观点和方法；质性研究则反映了人文主义的信念和方法。事实上，量化研究和质性研究可以相互取长补短，每一种类型都有其价值，关键是哪一种更适合研究目的。

量化研究和质性研究是事物的两个方面，从不同角度呈现事物不同的特征。因此，量化研究设计和质性研究设计也呈现出不同的特点（表 2-2-1）。

表 2-2-1 量化研究和质性研究的区别

量化研究	质性研究
假定一个客观的社会现实	假定社会现实是由参与其中的人所建构的
假定社会现实在不同的时间和情境中是相对不变的	假定社会现实在局部的情境中被持续建构
从机械论的角度看待社会现象中的因果关系	在解释社会现象中的因果关系时，人的目的被赋予主要的作用
对研究参与者和他们的情境采取客观、分离的姿态	研究者本人与研究参与者直接相关，实现共享观点和相互关心
研究总体或代表总体的样本	研究个案
研究行为或其他可观察的现象	研究个体创造的内在含义和其他内部现象
研究自然情境中或人为情境中人类的行为	研究自然情境中的人类活动

续表

量化研究	质性研究
将社会现实分解为变量	对社会行为发生的整个场景作整体的考察
用预想的概念和理论去确定收集什么样的数据	数据收集后再找出概念和理论
用数字数据代表社会环境	用口头和图像数据来代表社会环境
用统计方法分析数据	用分析、归纳的方式分析数据
用统计推断程序将研究发现从样本推广至某个确定的总体	通过确定个案发现在其他情况下的应用性来推广个案发现
撰写非个人化的、客观的研究报告	撰写解释性的报告，报告反映出研究者对数据的建构，以及研究者明白读者也将对报告内容形成自己的建构

研究设计涉及的是一个研究的框架结构，是原理性的而非执行性的。研究设计的目的就是尽可能地降低从资料中做出错误的因果推论的概率。研究设计与任何特定的资料收集方法或资料类型无关。我们在进行小学教育科学研究之前，需要设计一个框架，确定量化研究设计或质性研究设计或两者的混合式设计。研究设计作为一项逻辑工作，所承担的任务是确保收集到的资料能尽可能清晰地回答问题或检验理论。研究设计必须以一种令人信服的方式确认回答问题所需资料的类型。因此，本书认为研究设计主要包括确定教育研究的类型和方法、确定研究对象、分析研究变量和判断研究变量的关系、制订研究计划四个方面。

量化研究设计和质性研究设计是两种不同的研究方法。在科学认识过程中，任何研究设计都是从研究事物的质的差别开始的，在量的分析基础上，做定性分析，得出更可靠的结论。

子任务 2.2.4 研究设计的步骤

研究设计的内容主要是阐述研究的基本思路和实施要点，为最终解决问题提供行动方案。研究设计完善与否对整个研究的实施具有重要影响。严密科学的研究设计是研究成功的一半，也是顺利进行研究的基本保证。研究设计的主要流程步骤有以下六点。

1. 陈述研究主题、研究问题、待答问题或研究假设

首先，研究设计需要详细介绍研究主题、研究问题、待答问题或研究假设。研究者选择的研究主题应是自己感兴趣的，属于自己专业领域的，或是自己经常关心的教育问题，只有这样才能够驾轻就熟。平时在阅读和探索的过程中，如果遇到感兴趣的研究主题，也可以记下来供日后使用。例如，可以将研究主题“学生的自我概念与阅读成绩”转换成可操作的题目“五年级学生自我概念与阅读成绩的关系研究”。确定研

究问题后,研究者需要简要陈述研究目的,解释研究主题的重要性,说明研究的范围和限定条件,确定研究假设,并定义研究涉及的主要变量和关键术语。

其次,确定的研究主题应该是可以研究的,并要考虑伦理规范、研究的复杂性、时间问题、经费问题。这里主要涉及的是研究的条件和可行性问题,除此之外,研究设计还要考虑这样一些问题,如研究是否符合伦理道德,能否进行科学探索,难度是否适中,能否在规定的时间内完成,有没有足够的经费支持等。

最后,给出一个具体明确的、可操作的题目。例如,“小学生学习习惯对学习质量的影响”的研究假设很明显就是小学生良好的学习习惯对学习质量有积极影响;“活动教学法与讲授法对提高学生学习能力的效果比较”的研究假设实际上就是“活动教学法更能有效地提高学生的学习能力”。像这类课题,我们就非常容易地知道它的研究假设是什么。

2. 简述相关文献资料的收集

研究设计需要文献资料的支撑,很难想象在没有文献资料的情况下如何开展研究。因此,研究者必须具备检索文献资料的能力,知道到哪里寻找所需的资料。一般情况下,除了可以到图书馆手工检索文献外,还可以利用计算机网络检索文献。

在查阅文献的过程中,可以根据已有的资料对自己的研究重心作出判断。一般来说,与研究主题有关的资料太多,研究答案可能直接在文献中就能找到,这样的主题未必是一个好的选择。如果可供参考的文献太少,研究者也需要斟酌一下这个主题,也许这个主题难度太大,不一定能出成果。在文献综述中,要把与自己研究主题总体相关的资料放在前面,与自己的主题细节相关的、较新的资料放在后面,即按照从一般到特殊、从早期研究到新近研究的顺序。

3. 指出所需数据及其研究类型

研究设计一般根据已经确定的研究主题,先列出需要收集的资料种类,然后列出这些资料的可能来源。研究设计中所需数据的类型不外乎以下这些:文字描述或概括、测验分数或频数、测量工具或量表、主观的观点或看法、公布的统计资料、逻辑的分析或论证,研究设计者需要确定其中某一项或某几项作为获得事实资料或数据的来源。

进行研究设计时还需要考虑资料的来源,即从哪里获得资料,通常包括从参加研究的人员那里获取资料、在研究进程中获得资料、从环境和研究背景中获得资料、以客观实物作为资料、以实地记录或文档作为资料等。

4. 列出研究的具体步骤

研究设计需要制定实施研究的具体步骤,以保证研究的顺利进行,其内容包括研究对象、研究程序、实施步骤、时间进度等。

例如，表 2-2-2 是柳州市某小学教育集团近六年来开展专题研究的时间进程。

表 2-2-2 柳州市某小学教育集团主题论坛活动一览表

“紧扣学校发展标准，着眼课堂教学改革”的主题论坛活动一览表	
论坛时间	论坛内容
第一季 2013 年 3 月 5 日	生本课堂研究
第二季 2013 年 3 月 19 日	我眼中的生本课堂
第三季 2013 年 3 月 26 日	理想中的生本课堂的样子
第四季 2013 年 4 月 2 日	一节好课的标准是什么
第五季 2013 年 4 月 18 日	谈学生的学
第六季 2013 年 5 月 20 日	论教师的教，团队研修汇报及课例展示
第七季 2013 年 7 月 5 日	集团各校区进行生本论坛阶段性总结
第八季 2013 年 12 月 17 日	“跨界研究风”；四大教研团队研修汇报展示课
第九季 2014 年 6 月 6 日	论当传统课堂遇上信息技术
第十季 2015 年 1 月 23 日	论信息技术对教与学方式的影响
第十季 2015 年 6 月 9 日	论大数据时代教与学方式的转变
第十二季 2015 年 7 月 9 日	论构建生本教育课堂教学模式探索与实践
第十三季 2015 年 11 月 28 日	论让信息技术助力生本课堂
第十四季 2016 年 3 月 4 日	论技术与课堂的深度融合
第十五季 2016 年 11 月 13 日	感悟“三关注、四强化、五特性”的课堂
第十六季 2017 年 1 月 12 日	让与生命对话的课堂充满智慧
第十七季 2017 年 5 月 19 日	聚焦基本素养，对话教学改革，加强课程建设
第十八季 2018 年 1 月 26 日	论学校课程开发与建设
第十九季 2018 年 6 月 19 日	论学习方式的转变尝试
第二十季 2019 年 1 月 19 日	教师教育思想分享

这张表格真实地记录了一线教师的研究动向和研究的阶段性成果。在学校“生本教育的实践与研究”大课题下，科研核心团队选择适切的小主题，与时俱进、精心设计、全情投入地组织好一次次的主题论坛活动，让教师队伍中的思想者、实践者、创新者站在聚光灯下分享个人、团队的成长历程，讲述他们思想萌发、用心实践的故事，这是对一线教师最好的礼遇。

一般来说，从事定量研究，研究设计需要写得比较详细，勾勒出整个研究的蓝图；如果从事定性研究，只需提供研究的基本构想和框架即可，因为定性研究的设计和程序是应变性的。以下一些建议可供参考。

第一步，如果研究需要抽样，那么就要确定样本类型，考虑抽样方法。要探讨的、

要解释的是哪一群人或哪一类机构？我们能从那些人或机构收集到实证资料吗？用什么方法来选取这些人或机构？究竟要选择多少人或机构才算适当？在选取这些人或机构的过程中，会有什么误差，如何避免？等等。

第二步，简要说明如何抽样，以及样本的特征。

第三步，如果研究有参与者，要确定期望他们做什么，是接受评估、获得训练，还是展示技能或知识等。

第四步，说明如何获得数据，如用符号做观察笔记、用描述做详细观察记录、对研究目的和程序进行理性分析、采用询问开展访谈或调查、对研究对象进行标准化测验、用测量工具进行测量等。

第五步，说明收集数据的工具和标准，如记录设备（纸、笔、摄像机、录音机等）、手册（访谈的程序及问题框架）、测验指标（标准化的测验或研究者自编的测验以及判断标准）、测量工具（尺、秤、秒表、温度计等）、问卷和量表（被试作答的书面问题或等级量表）。

第六步，资料数据处理的形式，如文字描述、量化概括、分类、等级列表、计数等，以及采用什么统计方法处理数据。

第七步，说明如何保证资料的可靠性。可以通过证明提供资料对象的资格、可靠性或证明测量的效度来确保资料的有效性，也可以通过逻辑分析、统计学上的信度测量来确保资料的可靠性。

研究设计需要列出详细的操作步骤和收集数据时可能会用到的工具，说明在分析数据之前准备如何整理资料，解释如何能保证数据的质量。

5. 预料有效分析和解释数据的方法

定性资料和量化数据是两种普遍运用的数据类型。定性资料大多是文字描述性的，而量化数据则大多是数字化的，当然，二者有时也会交叉重叠。在研究过程中，二者必须采用不同的方法进行分析。研究设计需要从大方向上考虑是采用定性分析还是采用定量分析。研究问题一般都要通过证据和逻辑推断来回答，定性分析采用文本逻辑归纳分析，要求具备强有力的文字证明和足够的说服力；定量研究则以量化的形式描述数据，需要用统计测量来帮助确定研究结果。

6. 预先确定恰当的研究报告形式

事实上，在研究设计过程中，研究者就已经设想好研究成果的形式和框架了。通常情况下，什么样的研究方法产生什么样的研究报告，调查研究产生调查报告，实验研究产生实验报告。另外，研究报告的基本形式主要有三种，即科学报告、学位论文、学术论文。虽然不同的研究类型会产生不同的研究报告，但研究报告的基本结构大同小异。

事实上,研究设计涉及研究的全过程,了解研究报告的基本形式有助于研究者设计研究计划,研究报告中需要写些什么,提供哪些内容和数据,进行研究设计时都可以考虑安排进去,这样就能有意识地去收集资料,提高研究质量了。

子任务 2.2.5 选择研究对象的方法及原则

在研究设计中,界定研究对象是一项重要工作,既要考虑研究对象的内涵和外延,也要考虑研究对象的价值性、科学性、创造性、可行性原则。

1. 研究对象的界定

关于小学教育科学研究对象的概念界定,仁者见仁,智者见智。有学者认为,小学教育科学研究对象是小学教师、小学生、小学教育教辅人员;也有学者认为,小学教育科学研究对象是小学教育过程中德育、智育、体育、美育、劳育、社团活动等教育活动;还有学者认为,小学教育科学研究对象是小学教育过程中的教育现象或教育规律等。小学教育科学研究对象是指能够反映研究课题的物质载体。例如,“小学二年级语文教师的教学方法效果研究”的研究对象为小学二年级语文教师的教学方法。由此可见,小学教育科学研究对象一般是小学教育活动中的人(教师、学生、管理人员、教辅人员等)、事(教学过程、教学方法、教学效果等)、物(多媒体教室、教学工具、教学环境等)。考虑到研究对象的数量往往数以万计,范围十分广泛,我们不可能逐一地研究,只能通过抽样方式,从中选择一部分,反映总体情况。因此,为确保研究结果的可靠性和代表性,研究者需要认真地确定研究对象。

2. 选择研究对象的方法

选择小学教育科学研究对象需要考虑两个方面的因素:一是小学教育科学研究对象的内涵,即小学教育科学研究对象的本质特性,解决到底研究谁的问题;二是小学教育科学研究对象的外延。

小学教育科学研究对象的外延主要包括研究所关注和直接作用的对象与课题指向的外延。一般情况下,课题指向的外延是指总体,研究所关注和直接作用的对象是指样本。

总体是指小学教育科学研究对象的全体,是在一定时空范围内全部研究对象的总和。例如,我们研究小学二年级学生行为习惯的现状和特点,研究的总体就是小学二年级全体学生。由于小学二年级学生数量数以万计,研究者没有足够的时间、精力、物力、财力对他们逐一研究,也没有必要这样做,因此,从中选择代表性样本就特别重要。

样本是从总体中抽出来的有一定代表性的一部分个体,样本中所包含的个体数量

称为样本容量。抽样是按照一定的规则从一个确定的总体中抽取一部分有代表性的单位组成研究的样本。例如，我们按照一定的规则选取不同农村小学的 200 名二年级学生，这个过程就叫取样。取样一般有随机取样和有目的取样两种方法。随机取样包括简单随机取样、系统随机取样、分层随机取样、整群随机取样。比如，从黑箱中随机摸出来小球的次数就是简单随机取样；从 1000 名学生中抽取 100 人作为样本，现将这 1000 名学生编号，然后随机抽样，这种取样为系统随机取样；如果从小学二年级 50 名学生中按照成绩优、良、中、差进行抽样，这属于分层随机取样；在一至六年级每个年级中抽取 3 个学生，属于整群随机取样。有目的取样包括全面取样、最大差异个案抽样（配额抽样）、极端个案取样、典型个案取样、同质取样等。在一所小学调查孤儿语文成绩情况，而该校共有 7 名孤儿，这 7 名孤儿则为全样本，这属于全面取样；在研究翻转课堂研究中，以某一具体中学为例进行研究，这属于典型的个案取样，也是极端个案取样；在一次教研活动中，特别关注新来的教师，这是教师群体中的一个同质群体，属于同质取样。有目的取样适用于人种学研究、个案研究等质性研究。这类研究不要求研究结论的普遍性，也不要求研究结果具有推广性，而是要在样本中获取更多的信息，重在解决具体教育问题。

3. 选择研究对象的原则

1) 价值性原则

选择研究对象时，必须考虑其是否值得去研究。学界普遍将价值分为内部价值和外部价值。例如，小学生德育研究的内部价值就是对小学生思想品德教育所起的作用，其外部价值主要体现在对社会学、伦理学、哲学和心理学所起的作用。

2) 科学性原则

科学性原则是指选择研究对象需要以唯物辩证法为研究指南，以科学实践证实的客观规律为基础。例如，教育学要求在教育小学生过程中关注小学生的身心特点，将不同阶段的小学生不同的年龄特征和身心特点理论运用到小学教学中。

3) 创造性原则

创造性原则是指选择的研究对象要有独创性和突破性。创造性原则要求所选的问题在科学理论上有所发展，有所突破，或在应用上有所改进、有所创造，从而保证预期的研究成果具有一定的学术意义和应用价值。因此，选择研究对象应该是他人尚未涉及或已涉及但未曾完全解决的问题，也就是要有个人独特的见解、观点或看法。创造性原则要求研究的成果至少要体现以下三个方面中的一个方面：首先，别人没有提供过的成果；其次，在别人的成果基础上有所发展；最后，把具有普遍意义的成果转化为用于指导实践活动的策略与方案。创新有大有小，一般而言，只要不是完全重复别人的研究，或多或少都具有一定的新意。

4) 可行性原则

可行性原则是指选择研究对象时要考虑自身是否具备该课题所需的主、客观条件。再好的研究对象，如果不具有可行性，也就没有意义了。我们主要考虑研究现状的资料、经费、时间、技术、人力、自身知识、经验、专长以及研究时机等。对于小学教育科研工作者而言，选择研究对象需要从实际出发，充分考虑自己的力量与研究课题的大小、难易是否相称。初次从事研究的教师应聚焦于范围较为狭窄的研究对象、比较具体的研究对象、难度比较低的研究对象，特别要注重紧密结合工作实践。随着经验的不断积累、科研能力的不断提高、视野的不断开阔，再选择难度较大或综合性较强的研究对象，协同团队，集体攻关。

子任务 2.2.6 明确研究假设的内涵与方法

确定好研究问题后，研究者可以根据自身已有的经验和知识体系做出研究假设，预先赋予问题以某种答案，并通过陈述和推论验证假设正确与否。

1. 研究假设的含义

研究假设是小学教育科学研究者根据经验事实和科学理论对所研究的问题预先赋予的某种答案，是对小学教育科学研究结果的预测和判断。小学教育科学研究假设通常由论题、关系陈述、推论三个要素组成，其中，论题是指研究所要回答和解释的问题，关系陈述是指关于问题可能的答案和解释，推论是指这种假定性答案的理论依据。

以“小学三年级学生专注时间与语文学业成绩之间的关系研究”为论题，其关系陈述即为小学三年级学生专注时间与语文学业成绩呈正相关，也就是说，小学三年级学生专注时间越长，该生的语文学业成绩就越好；其推论即为小学三年级学生专注时间与语文学业成绩呈正相关的结论可以根据研究者的经验、常识产生，也可以由逻辑推理产生。

就实验视角而言，小学教育科学研究假设可分为小学教育实验研究假设和小学教育非实验研究假设。小学教育实验研究假设通常是指小学教育科学研究者研究课题涉及的主要变量之间相互关系的设想。例如，对“小学一年级学生语文成绩与学生学习投入时间之间的关系”这一问题进行实验假设，小学教育科学研究者可以提出“小学一年级学生语文成绩与学生学习投入时间呈正相关”的假设。而小学教育非实验研究假设往往隐含在研究中，不能直观地呈现出来。但是，小学教育科学研究者是心知肚明的。因此，小学教育非实验研究假设往往成为研究的论点。在研究过程中，小学教育科学研究者将逐渐修正、完善小学教育非实验研究假设，形成研究结论。

2. 提出研究假设的方法

研究假设分为原假设、否定假设和零假设三种表现形式。原假设是阐明某两种变量之间正相关或肯定的看法；否定假设是阐明某两种变量之间负相关或否定的看法；零假设是阐明某两种变量之间无关或中立的看法。例如，加强课堂师生互动、生生互动会提高小学二年级学生的语文成绩；加强课堂师生互动、生生互动不会提高小学二年级学生的语文成绩；加强课堂师生互动、生生互动不影响小学二年级学生的语文成绩，这三种假设都可能存在。提出研究假设时必须提出这三种假设，要想知道哪一种假设正确，必须通过统计检验并加以验证。

研究假设的形成需要经过观察分析、提出假设、验证假设三个阶段。观察分析阶段就是观察研究对象，全面分析相关的科学结论，提出研究假设，但必须依据客观事实和科学结论。提出假设阶段是在观察分析的基础上产生的，对小学教育问题发生的原因进行分析，就可以依据已有理论提出假设（原假设、否定假设和零假设）。例如，大量阅读能提高小学五年级学生的写作能力；大量阅读会降低小学五年级学生的写作能力；大量阅读不影响小学五年级学生的写作能力。验证假设阶段需要判断与实际情况是否相符，如果相符，则假设成立；如果不成立，则不符或不相关。

小学教育研究假设不是凭空提出来的，而是从小学教育理论和实践中提炼出来的，应该遵循科学性、推测性、明确性和可检测性原则。

首先，从小学教育理论中提出研究假设。一是采用类比思维方式，提出研究假设。依据理论框架，采用类比思维的方式，比较前提条件是否接近或者满足，否则不能直接类推已有研究的结论作为假设。例如，高校教师管理就不一定适合小学教师管理；高校教师职称评审文件不一定适合小学教师的职称评审；国外小学教师教学方式不一定适合国内小学教师教学方式。二是采用否定思维方式，提出研究假设。从形式上而言，若某条件成立，则某情况成立，转换成数学语言即“若 A 成立，则 B 成立”，这个命题等价于“若非 B，则非 A”，这个等价很容易理解。然而，运用否定思维方式，“若 A 成立，则 B 成立”这个命题的否定假设形式为“若非 A 成立，则非 B 成立”。如果具备 A 条件的话，就能得出 B 结论，那么否定 A 条件就可以得出非 B 结论吗？这个不能确定。以上类比思维和否定思维两种方式均是基于理论视角。

其次，从小学教育实践中提出研究假设。就全过程育人视角而言，小学教育实践包括小学生课堂教学、小学生课外活动、小学生过程性评价以及学校管理、教师管理、学生管理等方面。小学教育科学研究者采用观察法、访谈法、问卷调查法、经验法、思辨法等研究方法把握小学教育实践，进而提出相应的研究假设，提出研究假设的途径主要包括征求意见、集体的经验总结、研究者的长期关注和思考等。需要注意的是，借鉴国外教育研究的经验也是研究假设形成的主要途径。例如，“翻转课堂教学”“任务驱动法”“最近发展区”等理论和实践就是借鉴国外的做法，可运用到我国基础教学改革中。

最后,从小学教育理论和实践相结合的角度提出研究假设。小学教育理论和实践相结合遵循了“理论源于实践,实践提升理论品质,理论进一步指导实践”的马克思主义辩证唯物主义观点。例如,将“以人为本”的育人理念与小学教育教学实践相结合,形成了“以学生为主体,教师为主导”的教学模式,强化了学生的主体作用,凸显了小学教师的主导作用,让小学教师成为学生学习的“引导者”和“协作者”。

特别需要说明的是,基于小学教育理论和实践提出研究假设的同时,也要求小学教育科学研究者具备“差异化”思维。例如,男生与女生在学习方面是否有差异?不同年龄阶段的学生在学习方面是否有差异?不同家庭背景的学生在学习方面是否有差异?另外,研究者也需要具备相关性分析思维,寻找两个研究对象的逻辑关系或联系方式。例如,小学教师的幸福感与工作效率之间的关系,小学生学习成绩与获得感之间的关系。这些研究假设都是探索性研究,在此基础上扩大调查样本,进而验证探索性假设并形成理论,提升研究质量。

知识链接

研究假设的基本要求

- (1) 研究假设不能与教育科学中已经验证的正确的理论相违背;不能与已经验证的过去的事实相矛盾。
- (2) 研究假设应当对两个或两个以上的变量间的关系做出推测。
- (3) 研究假设应当以陈述句的形式简单、明了地加以说明,而不能以问句形式或含糊不清的陈述句形式出现。
- (4) 研究假设应当是可以检验的,通过操作定义可被研究人员用一定的方法收集来的数据和事实加以验证。

子任务 2.2.7 撰写研究计划的内容与格式

撰写研究计划是开展小学教育科学研究的第一步,小学教育科学研究能否顺利开展是由小学教育科学研究者能否制订适合的研究计划或规划方案决定的。因此,制订可操作、合适的小学教育研究计划十分重要。

1. 研究计划的主要内容

就形式而言,小学教育科学研究计划的主要内容包括研究对象、研究背景、研究现状、研究意义、研究设计、研究假设、研究内容、研究方法、研究目标、研究难点、研究重点、研究创新、研究思路、研究过程、可行性论证、研究预期、研究预算、研

究效益等；就逻辑而言，小学教育科学研究计划的主要内容包括“研究什么”“为什么研究”“如何研究”和“有何成效”四个基本问题。

（1）研究对象。研究对象是指小学教育科学研究中的研究客体。例如，对于“小学语文教师专业发展现状调查研究”这一选题，研究对象就是小学语文教师专业发展。

（2）研究背景。研究背景是指小学教育科学研究话题的国内外大政方针、小学教育实践等方面的情况。例如，要了解“小学语文教师专业发展现状调查研究”的研究背景，研究者需要关注国务院、教育部等部门出台的语文教师专业发展相关的政策文件以及学校出台的相关政策和实践等。

（3）研究现状。研究现状是指小学教育科学研究话题的概念界定，相关研究的文献数量、关注点、采用的方法、问题的解决等。例如，对于“小学语文教师专业发展现状调查研究”选题，基于中国知网数据库，搜索“语文教师”“教师专业发展”“语文教师专业发展”等关键词或标题，查看现有文献数量、关注点、采用的方法、问题的解决等。

（4）研究意义。研究意义是指阐释开展此课题的原因，重点体现对现阶段呈现出的实际问题在理论和应用层面上的意义和价值。例如，研究小学语文教师专业发展现状，研究者通过调查寻找造成这一现状的原因，并挖掘这一课题所具有的实践意义。

（5）研究设计。研究设计是指围绕解决研究问题陈述研究的各个环节。研究设计不仅要体现整体性，也要体现创新性。例如，对于“小学语文教师专业发展现状调查研究”这一选题，研究设计需要关注文献综述、问卷调查、数据收集、数据处理、成果形成等各个环节。

（6）研究假设。研究假设是指小学教育科学研究者根据经验事实和科学理论对所研究的问题预先赋予的某种答案，是对小学教育科学研究结果的预测和判断。例如，研究者可以预先对小学语文教师专业发展现状提出假设，再经由陈述和推论验证假设是否正确。

（7）研究内容。研究内容是课题论证的核心部分，可以分为不同部分展开论述，要求层次鲜明，突出主体。例如，对小学语文教师专业发展现状进行研究，研究者可以从现象内容、产生原因、价值意义等方面分层阐述。

（8）研究方法。研究方法是指研究过程中所采用的工具和手段。在小学教育科学研究中，文献法、调查法、访谈法、思辨法、行动研究法、历史研究法、概念分析法、质性研究法、量化研究法、个案研究法、比较研究法等都可以被采用。具体选择什么研究方法，要依据研究内容、研究目的、研究问题来确定。

（9）研究目标。研究目标是指所做研究最终要解决的主要问题。例如，对小学语文教师专业发展现状进行研究，现状中存在的困境就是我们需要解决的问题，研究者可据此生发出解决措施。

(10) 研究难点。研究难点是指就研究内容视角而言,以研究中所预估的困难为主展开的评述。例如,在收集与小学语文教师专业发展现状相关的资料时,研究者便可预先估计自己在研究中可能遇到的困难,做到心中有数。

(11) 研究重点。研究重点是指就研究内容视角而言,研究主要内容核心部分并对其进行分析。

(12) 研究创新。研究创新是指课题设计的亮点部分,主要从内容、观点、评论、意义中提炼出来,从理论、材料、研究视角、对象等方面提出本研究以往研究的不同之处,即通过本研究获得新理论、新观点等。

(13) 研究思路。研究思路是指研究的方法框架,具体体现为对研究方法框架内容的细化。

(14) 研究过程。研究过程是指陈述研究计划实施的具体操作步骤。研究过程需要具备可操作性,如文献搜集、问卷发放和收集、成果撰写和发表等。

(15) 可行性论证。可行性论证是指课题研究所需的条件,即研究所需的信息资料、实验器材、研究经费、学生的知识水平和技能以及教师的指导能力。另外,还应提出该课题目前已做了哪些工作,积累了哪些方面的文献或调研的相关前期材料等。

(16) 研究预期。研究预期是指预期成果、完成时间、使用去向等。预期成果主要包括出版著作、发表论文、形成调研报告或结题报告、人才培养等;完成时间可根据研究计划的安排来确定;使用去向有出版著作、发表论文等形式。

(17) 研究预算。研究预算包括人力、物力、设备及其各种直接和间接的耗费预计。例如,开展小学教育科学研究所需的图书费、打印费、出版费、差旅费、专家评审费、劳务费等都属于研究预算的内容。

(18) 研究效益。研究效益主要包括社会效益、经济效益等。社会效益主要是指该研究为该领域带来的益处、培养人才数量、发表论文数量、出版专著情况、申请专利情况等;经济效益主要是指该研究为该领域带来的效果和利益,主要体现在投入与产出的关系,可以通过产出率、成果转化率等指标来反映。

2. 研究计划的编写格式

在编写研究计划时,需要考虑小学教育科学研究的类型。因其类型不同,小学教育科学研究的适用范围、实现目的,乃至书写格式也不尽相同。

1) 专题研究计划格式

专题研究计划一般包括本课题研究的目的、意义、主要内容,本课题国内外研究现状和预计有哪些突破,完成本课题的条件分析(包括人员结构、资料准备和科研手段),课题组分工情况,主要研究阶段以及研究成果形式,经费预算等内容。

2) 教育实验研究计划格式

教育实验研究是以论证某种因果关系为目的的, 研究计划中应反映实验研究的特点, 特别是研究的假设和搜集数据的方法, 以及如何论证所提出的假设。教育实验研究计划一般包括问题的提出与假设(包括研究问题及研究假设、已有研究状况的综述、研究的基本理论框架、实求变量的陈述等), 研究的具体方法(包括研究设计、被试的选取等), 实验研究实施过程, 数据分析方法与技术, 时间安排, 实验研究所具备的条件, 预算(包括人力、物力、设备及各种间接费用)等。

3. 研究计划的案例分析

以宁波大学熊和平博士 2010 年全国教育科学规划国家青年基金课题申报材料——“身体现象学视野下中小学生的日常生活体验研究”为例进行分析。

1) 核心概念的界定

日常生活体验是本课题的研究对象, 即中小学生以身体体验为主的生活体验。身体现象学是本课题研究的方法论, 即通过回到“身体本身”的教育学追问, 进而回到“教育事实本身”, 并对实实在在的教育现象展开探索与考察。基础教育课程改革是本课题研究的背景, 即全面推进素质教育的新一轮基础教育课程改革。

2) 国内外研究现状述评

国外相关研究始于 20 世纪七八十年代, 彼时身体成为西方人文社会科学研究的 new 视点。美国、英国、法国、加拿大等国的哲学、社会学、人类学等学者竞相涉足这一领域, 并进行了一系列卓有成效的理论探索。

在各学科竞相以身体为研究对象的浪潮中, 教育学也被卷入进来。威廉 F·派纳在自己主编的《理解课程》中, 把身体当作现象学文本来解读; 马克斯·范梅南在《生活体验研究》中, 从身体体验的视角反思学生的生活本质; 保罗·弗莱雷在《被压迫者教育学》中尖锐批评了“灌输式教育作为压迫手段”及其对人生命的漠视, 并指出激发人的创造力必须从身体的解放开始。

而国内的教育理论界对于学生身体体验的关注则源于 20 世纪九十年代中后期, 当时社会上频频出现因学生的课业负担过重而导致亲子关系冲突的不良事件。有学者针对应试教育的弊端指出: “把复杂、变动不居的课堂教学过程简括为特殊的认识活动, 把它从整体的生命活动中抽象、隔离出来, 是传统课堂教学观的最根本缺陷。”

近年来, 关于生命关怀与身体教育学的研究逐渐增多, 研究者从身体理论史、教育研究等视角开始关注课程改革与身体解放的关系, 尤其是有些青年学者的研究成果值得理论界关注。但是, 当下教育学领域的身体研究主要是以身体如何被遮蔽以及如何实现身体转向为重点, 几乎未从身体现象学的视角来系统反思此次新课程改革的意义与可能存在的问题, 而其他人文社会学科在身体研究方面明显走在教育学的前面。

例如,史学界对身体史的研究与日俱增,其中,应星的《身体政治与现代性问题》、余新忠的《从社会到生命》等都探讨了身体现象问题。

3) 选题的意义和研究价值

这一选题及研究有助于从学生切身的日常生活体验方面来判断基础教育新课程改革取得的成绩与存在的问题,把握目前的定位,预测今后的发展趋势;这一选题及研究将为中小学进一步改善课堂教学、减轻学生的作业负担以及促进教学方式的变革提供身体现象学的理论;这一选题及研究有助于揭示教育现象中学生的身体现象,包括生理的身体、社会的身体、文化的身体、伦理的身体等,从而使参与课程改革的一线教师能够结合自身的学科特点,从“身体关怀”的视角改进教学,形成个性化的教学风格。

4) 研究目标

对小学生身体现象进行系统的梳理、归类与分析,通过对研究过程中的生活选题、对话式访谈、描述性写作与现象学的反思,揭示以身体体验为主的学生日常生活体验以及特定生活体验背后的教育学立场。揭示课程改革所面临的“身体立场”的问题,并对继续推进课程改革提出“身体关怀”方面的建议,以及提出相应的课程制度创新与课堂教学方式变革的措施。本课题将针对目前我国教育研究中的身体转向,探明一条身体现象学的理论路径,并收集与整理学生日常生活体验方面的教育实践调研的原始资料。

5) 研究内容

研究内容主要包括五个方面:身体现象学的基本理论研究、中小学生的课堂姿态研究、中小学生课业负担的身体体验研究、中小学生身体体验的性别差异研究、基础教育课程改革走向“身体关怀”的策略研究等。

身体现象学的基本理论研究包括赫尔曼·施密茨与梅洛·庞蒂的身体现象学理论、威廉F·派纳与马克斯·范梅南的教育现象学理论、当代教育现象学研究的基本特征与发展趋势;中小学生的课堂姿态研究包括课堂姿态的类型、课堂姿态史的变迁、课堂姿态的身体现象学解读;中小学生课业负担的身体体验研究包括学生课业负担背后的身体价值假设、学生课业负担的日常生活叙事、学生课业负担过重情况下的睡眠现象分析、家长对学生课业负担的伦理体验叙事;中小学生身体体验的性别差异研究中,性别是社会建构与生物学体验,身体叙事是几个典型的男/女中小学生的日常生活体验研究,课程改革是性别关怀的缺失与补救;基础教育课程改革走向“身体关怀”的策略研究包括基于“身体关怀”的教学风格创新、基于“身体关怀”的课程制度创新、基于“身体关怀”的课堂教学方式变革、基于“身体关怀”的课外作业方式变革。

6) 研究假设

基础教育课程改革自实施以来已近十年，目前应该对课程改革进行系统反思。对于本课题的假设有以下三种：其一，从身体现象学的方法论视角出发，把学生的日常生活体验作为研究对象，来反思此次课程改革的得与失，更容易接近课程改革背景下教育实践的“真相”，而且更容易找出推进课程改革可能存在的困难与问题，以便找到更具有针对性的改革措施；其二，课程改革的历史也是学生身体现象的变革史，课程改革对教育实践的影响必将落实到学生的身体体验中去，凡是成功的课程改革也必将落实到对学生的身体关怀层面；其三，为了落实课程改革的基本理念，势必要进行基于学生的身体关怀与解放的课堂教学方式变革、课外作业方式变革以及学校课程制度的创新，这也意味着课程实践的核心价值观必将实现从“知识取向”到“生命取向”的转变。

7) 拟创新点

本课题的创新之处体现在方法创新、观点创新和研究领域创新三个方面。尽管教育理论界有关课程改革与身体关怀方面的研究已有一定的成果，但用身体现象学的方法来研究课程改革背景下学生的日常生活体验却极为少见，本课题将学生以身体体验为主的日常生活体验当成现象学文本来解读，此为方法创新的体现；本课题基于身体现象学的立场，从教育学、伦理学、社会学、美学等学科立场探讨课程改革与身体关怀的联系，拟提出一些新的学术观点，此为观点创新的体现；本课题研究将开拓新的研究领域，特别是关于学生在课堂中的身体姿态研究、身体体验的性别差异研究以及身体现象学视野下的课程改革策略研究，对于课程改革的理论建设具有创新性，此为研究领域创新的体现。

8) 研究思路

从学生的身体现象这样一个微观的视角入手，来反映宏观的课程改革的真实面貌；通过对学生在课堂、课外及家庭等生活场所发生的与身体现象有关的教育事件的研究，探明一条课程改革研究的身体现象学路径。具体有三个层面：“线”的研究——以10年为时间线索，研究课程改革的实施过程及其对学生的身体现象所产生的影响；“面”的研究——研究课程改革给学生带来的日常生活体验方面的变化及其内在动因；“点”的研究——以个案研究与叙事研究为主，通过对课程改革试验学校的学生、教师与家长进行访谈，从身体现象的角度来研究学生的日常生活体验。

9) 研究方法

本课题应用的研究方法有文献研究法、个案研究法与生活叙事研究法、参与性观察法、深度访谈法四种。文献研究法即通过CNKI期刊网、资料室、图书馆、档案馆等各种渠道搜集、整理出课程改革与身体现象方面的相关文献，对它们进行整理、分

析与研究。个案研究法与生活叙事研究法即选择课程改革试验学校的学生代表,对他们身体体验的变化进行现象学的个案描述与日常生活叙事研究。参与性观察法即课题组成员在课程改革试验学校,通过课堂听课、与学生一起参加课外活动,近距离地观察学生课堂姿态的类型与变化,并探寻其中的变化原因与规律。深度访谈法的访谈对象有两类:一是学生、家长与教师代表,通过到课程改革试验学校进行蹲点式调研,与访谈对象一起生活,了解课程改革背景下学生的日常生活体验;二是利用参加全国性学术年会的机会,访谈身体教育学研究或基础教育课程改革领域的专家,与他们沟通、探讨。

10) 技术路线

技术路线的具体流程为:①确定可供操作的基于身体现象的生活选题;②与研究对象进行对话式的访谈;③对观察与访谈的笔录进行描述性协作;④通过现象学反思,把握学生的日常生活本质;⑤提出课程改革,尤其是关于学生身体关怀方面的策略与建议。为此,本课题研究将调动、整合课题组成员所在地区与学校的资源,包括教育行政管理资源与社会人际关系资源,分别对调研对象进行实地考察与访谈,近距离地观察学生的身体(如课堂姿态)状况及其变化。

11) 实施步骤

这一课题的实施步骤分为五个阶段:第一阶段,课题组成员集中召开开题论证会,布置课题研究的程序与任务,分工搜集文献资料,通过 CNKI 期刊网,阅读近三十年来《教育研究》《课程·教材·教法》等教育核心期刊有关身体研究方面的文献,并做详细记录,撰写文献综述;第二阶段,课题组成员分别调研课程改革试验学校,对学生、家长与教师进行学生的身体现象方面的访谈,与此同时,集中访谈一些身体理论研究方面的专家,撰写调研与访谈报告;第三阶段,确定课题研究的基本框架,课题组成员分工撰写系列研究论文,负责人撰写课题研究的中期报告;第四阶段,进一步验证、完善本课题研究架构,课题组成员继续撰写研究论文,并在全国教育类核心期刊公开发表系列论文;第五阶段,撰写研究总报告,编辑、印制论文集,然后申请成果鉴定,结题。

实 训 任 务

任务一：课题选择

任务描述：结合所学选题的相关知识，自行选择一个研究题目进行自我评价，分析选题的价值，陈述其科学性、可行性等，同时在小组内完成分享与互评。

77

任务二：研究方案设计

任务描述：结合所学的研究方案设计的相关知识及选择的课题进行设计，之后在小组内进行分享和讨论，分析研究方案设计的科学性与创新性。研究方案应包含以下几个方面的内容：①研究题目；②研究目标；③研究的内容与假设；④研究对象与方法；⑤研究的思路与框架；⑥研究的进程安排；⑦研究的条件；⑧研究成果的形式。

[illegible]

自我评价:

优点:

存在问题:

小组评价:

优点:

存在问题:

组长签名:

评分参考标准

评审项目	评分标准	分值	自评得分	小组评分	教师评分
研究依据 和目标	能在全面了解国内外相关研究领域现状的基础上,充分论述研究的理论意义和实践价值,并明确研究的总目标及子目标	20			
研究内容 与假设	能依据研究目标确定拟解决的关键问题或主要内容,并据此提出研究假设,研究假设要明确(避免空泛、抽象),表述规范(说清变量项的期望关系,并用陈述句表述)	20			
研究对象 与方法	能根据所要研究的内容或拟解决的问题选择科学可行的研究方法和合适的研究对象,并说明研究对象的选取办法	20			
研究的进 程安排	说明研究项目的实施期限,阐述实施期限内,每一阶段应该完成的具体目标或具体任务,能清晰、明确地描述阶段目标或任务	10			
研究条件	交代清楚支持研究顺利开展的主客观条件。主观条件包括研究者已有的与课题有关的研究基础,如知识结构、研究能力和态度等;客观条件包括研究具备的人力、物力、财力、时间等	10			
研究成果	预期成果明确,研究成果的形式与课题性质相符	10			
小组交流	小组内分享表达清楚、层次分明、逻辑性强	10			
合计得分		100			

备注:分值最高为10分的考核点分为5分及以下、6~7分、8~10分三个等级;分值最高为20分的考核点分为12分及以下、13~16分、17~20分三个等级。请根据评分标准酌情给分

项 目 检 测

一、名词解释

1. 选题的创新性原则
2. 经验总结法
3. 质性研究
4. 研究设计
5. 研究假设

二、简答与论述

1. 科研选题要遵循的基本原则有哪些?
2. 教育科研选题的主要来源有哪些?
3. 科研选题的主要方法有哪些?
4. 科研选题的一般步骤有哪些?
5. 试对课题“小学生良好学习习惯养成的研究”中的概念“学习习惯”进行抽象性定义。
6. 试述量化研究设计与质性研究设计的区别和联系是什么?
7. 研究计划的内容有哪些?
8. 请以“小学一年级学生行为习惯影响因素研究”为题撰写研究计划,或者选择一个小学教育中感兴趣(或困惑)的问题进行研究设计。